

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Filippo Brunelleschi"  
ACIREALE (CT)**

[ctis008004@istruzione.it](mailto:ctis008004@istruzione.it)



**SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO PER IL TURISMO**

***ANNO SCOLASTICO 2022/2023***

---

**Esame di Stato conclusivo dei corsi di studio di istruzione  
secondaria superiore**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE**

**V D**

---

Coordinatrice: Prof.ssa Ferlito Maria Grazia

## Sommario

<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE.....</b>	<b>1</b>
<b>PARTE PRIMA: informazioni di carattere generale .....</b>	<b>3</b>
DESCRIZIONE DELLA SCUOLA.....	3
BREVE STORIA DELL'INDIRIZZO TURISTICO .....	3
Finalità DELL'ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO.....	3
Profilo professionale del perito tecnico per il turismo .....	4
<b>PARTE SECONDA: La classe .....</b>	<b>5</b>
IL CONSIGLIO DI CLASSE .....	5
Elenco degli alunni .....	5
PROFILO DELLA CLASSE DELINEATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE.....	6
<b>PARTE TERZA: organizzazione dell'attività didattica .....</b>	<b>9</b>
ATTIVITÀ DIDATTICA anno scolastico 2021-2022 .....	9
Finalità, obiettivi comuni a tutte le discipline.....	9
competenze comuni a tutte le discipline .....	9
Obiettivi e competenze delle singole discipline .....	10
Obiettivi trasversali.....	10
Metodi e strumenti didattici.....	10
interventi individualizzati .....	11
CITTADINANZA E COSTITUZIONE .....	12
Strumenti di osservazione, di verifica e valutazione .....	15
CRITERI DI Valutazione .....	16
Tabella di riferimento per la valutazione.....	16
Criteri generali per l'attribuzione dei crediti scolastici .....	17
Criteri fissati per il riconoscimento dei crediti formativi .....	18
SIMULAZIONI ELABORATI ESAME DI STATO .....	18
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento(PCTO).....	19
Il consiglio di classe .....	20
<b>ELENCO DEGLI ALLEGATI.....</b>	<b>20</b>

## **PARTE PRIMA: informazioni di carattere generale**

### DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Filippo Brunelleschi" rappresenta da anni, nel panorama dell'istruzione acese, un polo di attrazione scolastica eterogenea ed offre i suoi servizi ad un bacino di utenza che nella maggior parte dei casi proviene dal suo hinterland. Esso costituisce un punto di riferimento importante per la formazione nel settore del turismo e dell'arte per centinaia di giovani provenienti da un ambito territoriale molto vasto, che abbraccia numerosi paesi etnei. La provenienza degli allievi, dunque, è eterogenea. L'alta percentuale di studenti pendolari condiziona negli orari l'attività didattica ed extra curriculare, ma, nonostante ciò, gli alunni evidenziano un notevole interesse ed una motivata partecipazione ai percorsi formativi ed alle attività extracurricolari sportive, teatrali, musicali, linguistiche e ad altre attività organizzate nell'istituto, nonché ai momenti di aggregazione organizzati dalla scuola nel corso dell'anno scolastico.

Buona è la fruizione degli spazi per l'attività sportiva, delle aule multimediali e della biblioteca. Molti sono i servizi attivati per gli studenti: Biblioteca - Videoteca per attività didattiche - Auditorium - Aula Magna - Laboratori informatici, linguistici e LIM - Laboratori di Fisica e Chimica - Aula di Agenzia Turistica - Palestra e impianti sportivi - parcheggio - bar e mensa - CIC- attività e ricerca individuale in alternanza alla religione cattolica.

### BREVE STORIA DELL'INDIRIZZO TURISTICO

L'Indirizzo Turistico è nato nel 2001, dall'esigenza di creare un corso di studi che bene si inserisse nella realtà turistica delle Aci, famosa per le sue bellezze naturalistiche, paesaggistiche e monumentali.

Il settore economico maggiormente sviluppato è quello turistico: Acireale è la città del barocco, ricca di chiese, palazzi nobiliari, case patronali, opere d'arte, edicole votive. Notevole è il patrimonio di beni culturali ed ambientali del circondario: siti archeologici, beni storico-artistici ed edifici religiosi di vario genere. Essa è inoltre una attrezzata e rinomata località termale e balneare e richiama un gran numero di turisti anche in occasione del famoso carnevale acese.

La mission della scuola era, quindi, quella di rispondere alle richieste diffuse nel territorio e ampliare l'offerta formativa. Il Turistico ha potuto contare al suo avvio su docenti fortemente motivati, che hanno cercato di rispondere, nella progettazione e nella realizzazione dei vari percorsi, allo spirito innovativo del Progetto assistito Iter, ma anche alle personali esigenze di sperimentazione e di innovazione didattica. Le lingue straniere studiate sono: Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo, per quanto possibile equiparate agli standard europei. I docenti hanno cercato di adeguare l'Istituto, sia nella metodologia didattica che nelle attività proposte, agli Istituti Turistici italiani ed europei.

### FINALITÀ DELL'ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

Finalità basilare dell'Istituto Tecnico per il Turismo è quella di fornire allo studente una **cultura turistica** e delle **competenze esecutive**.

Il percorso di studi previsto mira a dare agli allievi:

- **una formazione culturale generale**  
per permettere agli alunni l'accesso a corsi post-diploma o a facoltà universitarie;
- **competenze linguistiche e comunicative**  
per consentire agli alunni la comprensione della lingua e della cultura dei turisti;

- **un'adeguata competenza in campo professionale**  
che dia agli alunni la possibilità di inserirsi nel mondo del lavoro, sapendo operare nell'ambito della produzione, della commercializzazione e dell'effettuazione dei servizi turistici all'interno di aziende private e di enti pubblici.

#### PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO TECNICO PER IL TURISMO

In particolare, il Perito Tecnico per il Turismo è in grado di svolgere le seguenti attività:

- individuare le risorse turistiche da valorizzare;
- gestire aziende turistiche (alberghi, villaggi, agenzie di viaggi);
- progettare programmi di viaggio;
- organizzare viaggi a domanda;
- coordinare i servizi connessi (trasporti, ristorazione, attività ricreative e culturali);
- coordinare attività di animazione (villaggi turistici, crociere etc.);
- svolgere funzione di operatore nelle agenzie di viaggio e c/o Tour Operators, di guida ed accompagnatore turistico, di Hostess, di Steward di terra.

L'alunno, inoltre, relativamente alla pratica e al lavoro di ufficio, è in grado di:

- svolgere conversazioni telefoniche in lingua straniera;
- redigere corrispondenza commerciale in italiano e in lingue straniere;
- adattarsi con rapidità a nuove situazioni, facilitando le relazioni interpersonali;
- avere competenze di marketing, progettazione, consulenza, comunicazione.

## PARTE SECONDA: La classe

### IL CONSIGLIO DI CLASSE

La Dirigente Scolastica, Prof.ssa Maria Elena Grassi  
La Coordinatrice di classe Prof.ssa Maria Grazia Ferlito

Elenco dei Docenti, delle rispettive discipline di insegnamento e continuità nel corso del triennio:

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>Continuità didattica</i>
Fragalà Chiara	Arte e territorio	5°
Costa Provvidenza	Tedesco	5°
Ferlito Maria Grazia	Geografia del Turismo	3°- 4°- 5°
Scipilliti Silvia	Italiano, storia	5°
Sorbello Sebastiana	Inglese	4°- 5°
Panebianco Rossella	Francese	3°- 4°- 5°
Cutuli Graziella	Matematica	4°- 5°
Batticani Letizia	Diritto e legislazione turistica, Educazione civica	3°- 4°- 5°
Leotta Mario Giuseppe	Religione	3°- 4°- 5°
Foti Laura	Scienze motorie e sportive	4°- 5°
Scavo Rosa Maria	Discipline turistiche e aziendali	3°- 5°

### ELENCO DEGLI ALUNNI

	<b>Alunno/a</b>	<b>Classe di provenienza</b>
1	OMISSIS	III D IV D
2	OMISSIS	III D IV D
3	OMISSIS	III D IV D
4	OMISSIS.	III D IV D
5	OMISSIS	III D IV D
6	OMISSIS	III D IV D
7	OMISSIS	III D IV D
8	OMISSIS	III D IV D
9	OMISSIS	III D IV D
10	OMISSIS	III D IV D
11	OMISSIS	III D IV D
12	OMISSIS	III D IV D
13	OMISSIS	III D IV D
14	OMISSIS	III D IV D
15	OMISSIS	III D IV D
16	OMISSIS	III D IV D

## PROFILO DELLA CLASSE DELINEATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe è composta da 16 alunni, 4 ragazzi e 12 ragazze. Tutti gli studenti sono provenienti da Acireale o dai paesi limitrofi. L'ambiente socio-economico e culturale di provenienza degli alunni è quello legato in buona parte al mondo del lavoro dipendente e dell'artigianato.

Gli studenti provengono tutti dalla stessa classe quarta, molti hanno condiviso sin dal principio il percorso scolastico superiore; alcuni docenti sono rimasti invariati nel triennio, in alcuni casi sin dal primo anno; ad esclusione dei docenti di Arte e territorio, Italiano e Storia e tedesco, inseritisi quest'anno, e delle docente di Matematica, Inglese e Scienze Motorie che hanno acquisito la classe al quarto anno. La docente Discipline Turistiche ha avuto la classe il terzo e quinto anno. Tutto ciò ha creato all'interno della classe un clima sereno, sia fra gli studenti sia nei confronti dei docenti.

Tutti gli alunni, nel precedente anno scolastico, sono stati promossi a giugno ad eccezione di due alunne che hanno comunque recuperato il debito nella lingua Tedesca con gli esami sostenuti e superati nel mese di agosto 2022.

La pandemia ha fortemente condizionato il percorso formativo degli studenti. Negli ultimi due anni si è dovuta fronteggiare una situazione che non si era mai verificata nel passato. La scuola ha cambiato volto, caratteristiche che erano considerate pregnanti della istituzione scolastica, intesa come luogo di apprendimento e conoscenza, ma anche di socializzazione e interazione personale, hanno dovuto essere modificate radicalmente.

Malgrado ciò, gli alunni della classe V D hanno dimostrato sempre rispetto delle regole e affiatamento tra di loro, manifestando solidarietà ai compagni, collaborando alla riuscita del percorso formativo di ognuno e partecipando attivamente all'attività didattica.

La classe si presenta eterogenea per i diversi livelli di preparazione, per le capacità, per le competenze raggiunte e le conoscenze acquisite. La carriera scolastica è stata per la maggior parte degli alunni nel complesso regolare, ed i risultati ottenuti alla fine del ciclo di studi si possono ritenere mediamente più che soddisfacenti.

Un buon gruppo ha mostrato curiosità, interesse e partecipazione attiva nei confronti di tutte le discipline, ottenendo ottimi ed in qualche caso eccellenti risultati. Altri hanno raggiunto un discreto livello di preparazione grazie all'impegno assiduo e responsabile. Solo un piccolo gruppo di alunni, a causa di carenze pregresse e dell'impegno discontinuo nei confronti dello studio, non ha ottenuto, in alcune materie, i risultati attesi, anche se gli obiettivi minimi sono stati raggiunti.

Per quanto riguarda le conoscenze e le competenze raggiunte dalla classe nelle singole discipline si fa riferimento alle relazioni approntate dai singoli docenti.

## Situazione iniziale della classe

La classe, dal punto di vista dell'apprendimento, si presentava divisa in tre fasce di livello di apprendimento:

**Un primo gruppo** di alunni, fortemente motivato, per quanto attiene la sfera meta - cognitiva, si mostrava motivato e in possesso di un metodo di studio valido e autonomo. Era pertanto in grado di utilizzare tempi, materiali e fasi di lavoro.

Per quanto attiene la sfera cognitiva, questi alunni possedevano un lessico funzionale allo scopo comunicativo abbastanza ampio, utilizzavano i codici delle varie discipline sia in campo verbale che non verbale; rielaboravano correttamente i messaggi e non presentavano incisive carenze a livello strutturale. Sapevano utilizzare tecniche e conoscenze acquisite in situazioni analoghe nuove e presentavano buone capacità logiche, essendo in grado di stabilire confronti e cogliere relazioni, nonché avviare procedure atte a risolvere problemi.

**Un secondo gruppo**, per quanto attiene la sfera meta - cognitiva, si mostrava appena motivato e in possesso di un sufficiente metodo di studio, anche se non del tutto autonomo; era in grado di utilizzare tempi, materiali e fasi di lavoro se guidato.

Per quanto attiene la sfera cognitiva, possedeva un lessico funzionale allo scopo comunicativo anche se non molto ampio, sapeva utilizzare, per sommi capi, i codici delle varie discipline sia in campo verbale che non verbale; rielaborava in modo abbastanza corretto i messaggi e non presentava profonde carenze a livello strutturale. Sapeva utilizzare alcune tecniche e conoscenze acquisite in situazioni analoghe e presentava capacità logiche accettabili, essendo in grado di operare confronti semplici e cogliere le relazioni più evidenti, nonché avviare procedure atte a risolvere problemi semplici.

**Un terzo ristretto gruppo di alunni**, sempre per quanto attiene la sfera meta - cognitiva, dimostrava di avere ancora delle lacune nella preparazione e non era in possesso di un valido metodo di studio. Non era poi del tutto in grado di gestire tempi, materiali e fasi di lavoro.

Per quanto attiene la sfera cognitiva, possedeva un lessico semplice, sapeva utilizzare i codici delle varie discipline sia in campo verbale che non verbale in modo parziale; sapeva rielaborare quasi correttamente i messaggi e presentava alcune carenze a livello strutturale. Spesso non sapeva utilizzare tecniche e conoscenze acquisite in nuove situazioni e coglieva analogie e differenze o relazioni anche semplici, solo in parte. Raramente avviava procedure atte a risolvere problemi.

## Interventi del Consiglio di Classe

Nel **primo gruppo**, data la situazione sopraindicata, il C.d.C. potenziava negli alunni il metodo scientifico, approfondiva e diversificava le conoscenze, potenziava la lettura di tipo analitico e avviava una riflessione di tipo critico.

Nel **secondo gruppo** di alunni rafforzava le conoscenze acquisite, supportava un metodo di lavoro mirato, ampliava le conoscenze, avviava la lettura di tipo analitico e ampliava il lessico. Iniziava poi procedure atte a risolvere problemi.

Nel **terzo gruppo** applicava procedure atte al recupero delle lacune delle conoscenze pregresse, supportava un metodo di lavoro più autonomo, avviava ad un lessico semplice, ma corretto, indirizzava all'individuazione di dati e di semplici procedure.

## Obiettivi realizzati

Gli alunni, in linea generale, hanno acquisito nuove conoscenze, rafforzato alcune abilità e competenze, ciascuno secondo le proprie capacità di apprendimento. Molti hanno dimostrato buona volontà, anche se qualche carenza di base permane. È stato utilizzato sia il metodo induttivo che quello deduttivo. Gli alunni hanno acquisito ed utilizzato, per quanto gli è stato possibile, i vari registri linguistici, accresciute le competenze logico - matematiche e incrementato l'indagine scientifica e l'esperienza di laboratorio linguistico ed economico.

Il C.d.C. nel proprio operato ha avuto come obiettivo finale che la classe potesse evolvere, per quanto fosse possibile, in un apprendimento di tipo significativo.

## Situazione della classe in uscita

La loro carriera scolastica può considerarsi nel complesso regolare e i risultati ottenuti alla fine del ciclo di studi si possono ritenere nel complesso discreti o buoni con qualche eccellenza.

La maggior parte degli alunni ha dimostrato impegno nello studio, una rilevante partecipazione alla vita di classe e al dialogo educativo, interesse per le varie discipline, una partecipazione attiva.

Attualmente la classe si configura suddivisa nelle seguenti fasce di apprendimento:

**Un buon gruppo** ha ampliato le conoscenze e potenziato le abilità e competenze. Ha potenziato anche il metodo induttivo, ha acquisito ed utilizzato i vari registri linguistici, ha accresciuto le competenze logico-matematiche ed ha incrementato l'indagine scientifica e l'esperienza di laboratorio, con un impegno costante di studio, di ricerca e di iniziativa personale nei confronti di tutte le discipline, raggiungendo un livello di preparazione buona o ottima.

**Un secondo gruppo** ha conseguito una sostanziale preparazione nelle varie aree disciplinari, raggiungendo tassi discreti o più che discreti di conoscenze, abilità e competenze, grazie all'impegno assiduo e al grande senso di responsabilità migliorando le capacità di apprendimento e di esposizione.

**Un gruppo ristrettissimo**, nonostante la buona volontà dimostrata, non ha raggiunto in alcune discipline in pieno gli obiettivi prefissati, perché non ha solide basi e la preparazione alla fine dell'anno scolastico presenta ancora alcune lacune, ottenendo, tuttavia, un profitto nel complesso sufficiente.

A fine anno scolastico il C.d.C., dichiara che la classe, in linea generale, si presenta compatta a livello relazionale matura e consapevole nel comportamento. È cresciuta dal punto di vista culturale e si dimostra sensibile e interessata a prospettive di esperienze legate al mondo lavorativo.

Per quanto riguarda le conoscenze, le competenze e le abilità raggiunte dalla classe nelle singole materie, si fa riferimento alle relazioni approntate dai singoli docenti.



## **PARTE TERZA: organizzazione dell'attività didattica**

### ATTIVITÀ DIDATTICA ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Il rientro alla normalità dopo gli anni caratterizzati dalle restrizioni determinate dalla pandemia da Covid 19, ha visto la ripresa dell'attività didattica in presenza, ripristinando il rapporto quotidiano con i compagni e i docenti, la socializzazione e il confronto didattico con i docenti. L'attività didattica è stata comunque condizionata dal periodo trascorso in DAD che non ha permesso, soprattutto agli studenti più fragili di sviluppare pienamente le competenze nelle varie discipline.

### FINALITÀ, OBIETTIVI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

In linea con il PTOF e con gli obiettivi individuati dai vari Dipartimenti nelle sedute preliminari, il Consiglio di classe ha attuato una didattica per competenze, allo scopo di:

- Favorire situazioni di ulteriore crescita e maturazione personale, motivando tutti gli alunni alla partecipazione attiva al dialogo educativo;
- Far acquisire coscienza della propria realtà sociale, affettiva e ambientale;
- Promuovere la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri;
- Educare al rispetto delle regole di civile convivenza, all'assunzione delle responsabilità personali ed all'acquisizione dell'autocontrollo;
- Educare a riconoscere il valore delle diversità e ad essere disponibili all'accettazione e al rispetto dell'altro;
- Promuovere la volontà di combattere gli atteggiamenti di omertà, di prevaricazione, di violenza fisica e morale, di abuso contro il diritto altrui;
- Far acquisire coscienza dei pericoli derivanti dall'uso di sostanze che provocano dipendenze e da atteggiamenti non corretti nei confronti del sesso.

### COMPETENZE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

- Potenziare le capacità di giudizio e la capacità di saper trovare soluzioni creative ed alternative a un problema
- Favorire la capacità di analisi, sintesi e decodificazione dei linguaggi relativi alle diverse discipline al fine di realizzare una forma di apprendimento interdisciplinare;
- Promuovere la capacità di comprendere ed interpretare testi, formule, tabelle e grafici, passando dal linguaggio simbolico a quello parlato e viceversa
- Far acquisire conoscenze specifiche e la capacità di esporre in modo chiaro i contenuti appresi,
- passando dalla ripetizione mnemonica alla interiorizzazione delle conoscenze, arricchendole di contributi personali derivanti dallo studio parallelo delle altre discipline;
- Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e proficuo;
- Favorire lo sviluppo dell'autonomia del giudizio critico e la capacità di assumere autonomamente decisioni

## OBIETTIVI E COMPETENZE DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Relativamente alle competenze e agli obiettivi propri di ogni disciplina si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti e alle programmazioni predisposte dai singoli docenti.

## OBIETTIVI TRASVERSALI

Consolidare il proprio metodo di lavoro.

1. Organizzare lavori individuali e per gruppi in modo ordinato e proficuo.
2. Saper utilizzare il materiale didattico in modo adeguato.

## METODI E STRUMENTI DIDATTICI

I docenti si sono avvalsi di diverse strategie e tecniche sia didattiche sia di organizzazione del gruppo classe:

- Ricerca di collegamenti pluridisciplinari per consentire ai ragazzi di analizzare i problemi da vari punti di vista e di affrontarli unitariamente con l'ausilio di una pluralità di linguaggi;
- contestualizzazione dei concetti, dei principi, dei contenuti disciplinari nella realtà e nell'esperienza;
- proposizione in chiave problematica e interlocutoria dei contenuti di conoscenza e utilizzo di mediatori e tecniche didattiche vari e flessibili per valorizzare i diversi stili cognitivi e di apprendimento degli allievi;
- valorizzazione dell'esperienza dell'allievo attraverso la proposta di problemi da risolvere, situazioni da gestire, prodotti da realizzare in autonomia e responsabilità, individualmente e in gruppo, utilizzando le conoscenze e le abilità già possedute e acquisendone di nuove, attraverso le procedure di *problem solving* e di ricerca;
- riflessione e riformulazione metacognitive continue, prima, durante e dopo l'azione, per trovare giustificazione, significato, fondamento e sistematizzazione al proprio procedere;
- apprendimento in contesto sociale e cooperativo per dare rilievo ai contributi, alle capacità e alle attitudini diverse e per favorire la mutua collaborazione e la reciprocità.
- rafforzamento della motivazione allo studio dei singoli alunni, partendo dalle preconoscenze, attraverso il metodo induttivo-deduttivo che permetterà di suscitare interesse e un più facile apprendimento
- conversazione libera e guidata
- lezione frontale e dialogata
- lavori individuali e di gruppo
- individualizzazione dell'insegnamento nella fase di recupero in itinere
- attività di recupero, approfondimento e ricerca
- attività di laboratorio, ove possibile
- interazione con le famiglie degli studenti con il duplice scopo di tenere costantemente informate le famiglie dello stato di avanzamento del processo educativo e di concertare con loro eventuali interventi in caso di necessità.

Oltre ai libri di testo che hanno costituito le basi da cui attingere informazioni, si è fatto ricorso ad altre fonti, quali tabelle esemplificative, mappe concettuali, presentazioni al computer, immagini, piattaforme e App educative, video lezioni, altro. Si sono utilizzati tutti gli spazi ed i materiali di cui dispone la scuola: laboratori linguistico e multimediale (con collegamenti a Internet) ove possibile, palestra, proiettore, LIM.

### INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI

Nel corso dell'anno sono stati avviati fermi didattici con lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico e consentire il recupero agli allievi bisognosi. Per valorizzare le eccellenze, negli scorsi anni, erano state previste esperienze letterarie, artistiche e soprattutto tecniche, legate all'ambito in cui si sviluppa l'attività didattica dell'istituto tecnico per il turismo come incontri culturali.

### ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

Il 19 settembre tutti gli alunni hanno partecipato al premio 27 Memorial "Rosario Livatino" e il 24 marzo quattro alunni hanno partecipato al progetto sulla legalità.

Il 7 aprile 2022 gli alunni hanno partecipato ad un incontro di orientamento in uscita, organizzato dal Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Catania.

Tre alunni hanno partecipato alle giornate di donazione del sangue presso la sede comunale dell'AVIS di Acireale, organizzate dall'istituto nei giorni: 26 aprile 2023 e 8 maggio 2023.

Un gruppo ha partecipato al convegno sui beni culturali "custodes arts".

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola; pertanto, è stato elaborato un curricolo progettuale di 33 ore annue per classe.

La classe ha fatto registrare un miglioramento delle consapevolezze relative all'esercizio della cittadinanza proporzionato al grado di impegno profuso nello studio. Il grado di competenza nella partecipazione alla convivenza civile e democratica della comunità scolastica risulta molto eterogenea.

<b>Tempi e modalità di svolgimento della programmazione della classe quinta</b>		
<b>Tematiche proposte</b>	<b>ore</b>	<b>Periodo dell'anno</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. L'Unione europea ed i rapporti internazionali;</li><li>2. Agenda 2030: i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile con particolare riferimento ai goals 16 e 17;</li><li>3. Educazione ambientale e tutela del patrimonio artistico e culturale;</li><li>4. Educazione alla salute;</li><li>5. La Protezione civile;</li><li>6. Eutanasia</li><li>7. Finestre di Attualita'.</li></ol>	33	Intero anno scolastico

<b>Tematiche proposte</b>	<b>ore</b>	<b>Disciplina</b>
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: vivere in salute	2	Religione
Agenda 2030: Obiettivo 16 – pace, giustizia ed istituzioni solide. L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: l'eutanasia	4	Italiano
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: evoluzione storica	2	Storia
L'Unione europea ed i rapporti internazionali	2	Inglese
L'Unione europea ed i rapporti internazionali	2	Francese
L'Unione europea ed i rapporti internazionali	2	Terza lingua straniera
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: statistiche sulla speranza di vita	2	Matematica

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: la bellezza nell'arte	2	Arte
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: viaggi, benessere e cure termali	2	Geografia turistica
Agenda 2030: obiettivo 17 – Partnership per gli obiettivi. Educazione alla cittadinanza digitale: l'identità digitale	5	Discipline turistiche
Costituzione e cittadinanza: gli organi dell'Unione Europea	6	Diritto
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: prevenzione alle malattie	2	Scienze Motorie

<b>Traguardo di risultati e priorità</b>	Attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica. Promuovere gli obiettivi dell'Educazione civica.
<b>Ambito di riferimento</b>	Insieme di esperienze per conoscere e mettere in pratica la Carta costituzionale, gli elementi essenziali dell'Agenda 2030 e dell'educazione alla cittadinanza digitale;
<b>Finalità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la cittadinanza attiva.</li> <li>• Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale.</li> <li>• Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.</li> </ul>
<b>Obiettivi educativi e disciplinari</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il ragionamento critico.</li> <li>• Promuovere le attitudini creative degli studenti.</li> <li>• Favorire la crescita digitale, culturale, civile e sociale.</li> <li>• Comprendere e riconoscere il valore dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.</li> <li>• Avere la consapevolezza di essere titolari di diritti, ma anche di avere di doveri.</li> <li>• Conoscere le emergenze ambientali, economiche e sociali.</li> </ul>
<b>Itinerario didattico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura della Costituzione italiana e commento di alcuni articoli principali.</li> <li>• Chi ci rappresenta e attraverso quali Organi dello Stato (Parlamento, Enti locali) a livello nazionale ed Europeo.</li> <li>• Agenda 2030.</li> <li>• I mezzi di comunicazione e i social-media.</li> <li>• Comprensione ed interpretazione dei messaggi ascoltati e letti.</li> <li>• Acquisizione progressiva di una mentalità aperta e insieme critica.</li> </ul>

<p><b>Attività previste</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione di eventuali azioni multidisciplinari - ove previste - tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale.</li> <li>• Eventuali incontri di formazione per docenti e allievi, anche in modalità DAD, Webinar.</li> <li>• Eventuale partecipazione da parte di Enti ed Associazioni del Volontariato.</li> <li>• Eventuale partecipazione di Polizia, Carabinieri, Vigili del fuoco, Croce Rossa Italiana.</li> </ul>
<p><b>Metodologia</b></p>	<p>Lezione frontale e partecipata.          Discussione guidata.          Sviluppo delle tecniche di studio: osservare, catalogare e migliorare le proprie tecniche di studio. Autocorrezione degli errori. Autovalutazione.</p>
<p><b>Mezzi e strumenti</b></p>	<p>Uso del libro di testo per selezionare dati ed informazioni.          Quotidiani e riviste.          Testi di approfondimento. Computer e Rete internet. LIM.</p>
<p><b>Valutazione e recupero</b></p>	<p><b>Accertare il grado delle competenze educative e disciplinari conseguite dall'allievo e l'efficacia delle strategie didattiche messe in atto dal docente.</b>  <b>Le verifiche verteranno su: test a risposta multipla o colloqui orali (individuali e/o di gruppo).</b>  <b>È previsto l'allestimento di attività di recupero da effettuarsi durante le ore curricolari.</b></p>
<p><b>Libro di testo</b></p>	<p><b>Francesca Faenza - Educazione civica - Zanichelli</b></p>

## STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche hanno avuto il duplice scopo di controllare il grado di apprendimento degli alunni e la validità della programmazione e sono state utili per aggiustamenti in itinere della programmazione.

Le modalità ed i tempi delle prove somministrate sono state in numero congruo tale da fornire un quadro, il più fedele possibile, del percorso di apprendimento degli studenti. Ogni docente ha scelto le tipologie più opportune tra quelle previste in sede di programmazione ad inizio anno scolastico.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati:

- A. **Strumenti per la verifica formativa:** ci si è avvalsi di procedure di osservazione sistematiche e continue, attraverso la sollecitazione quotidiana per eventuali chiarimenti dei dubbi degli allievi, della formulazione di domande per saggiare le conoscenze acquisite a vari livelli, del controllo delle esercitazioni prodotte per la verifica dell'applicazione e del metodo di lavoro.
- B. **Strumenti per la verifica sommativa:** sono state le interrogazioni tradizionali, compresi gli interventi dal posto, relazioni, ricerche, prove scritte e grafiche, test di tipo soggettivo e oggettivo, questionari.

Durante l'attività didattica svolta a distanza sono stati oggetto di valutazione:

- partecipazione e coinvolgimento individuale;
- puntualità nel rispetto delle scadenze;
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati;
- test a tempo, verifiche, mail e simili;
- colloqui attraverso piattaforme didattiche;
- rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni.

<b>VERIFICHE SOMMATIVE EFFETTUATE, NELL'INTERO ANNO SCOLASTICO, UTILIZZANDO LE DIVERSE TIPOLOGIE DI PROVE SOTTO ELENcate</b>
--

Materie	Interrogazioni	Analisi testo/ produzione testi	Prove strutturate o semistrutturate	Problema/ caso pratico/ esercizio	Progetti/ Compito di realtà
Italiano	X	X	X	/	X
Storia	X	/	X	/	X
Lingua inglese	X	X	X	/	/
Lingua francese	X	X	X	/	/
Lingua spagnola	X	X	X	/	/
Arte e territorio	X	X	X	/	/
Matematica	X	/	X	X	/
Geografia turistica	X	/	X	/	/
Discipline aziendali	X	/	X	X	/
Diritto e legislazione turistica	X	/	X	X	/
Educazione civica	X	/	X	X	/
Scienze motorie e sportive	X	/	X	X	/

## CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha considerato sia il profitto (cioè le conoscenze e le abilità acquisite in rapporto alle condizioni iniziali e alle capacità di ciascun allievo), sia la frequenza, l'interesse, l'impegno profuso e la partecipazione al dialogo educativo.

La valutazione, oltre a determinare i diversi gradi di raggiungimento di obiettivi specifici, deve fornire dati per l'analisi delle cause reali di insuccesso, per poter individuare gli interventi più efficaci per il superamento dello stesso, che possono essere:

- individualizzazione dell'insegnamento nella fase di recupero in itinere
- revisione delle unità didattiche
- ridimensionamento degli obiettivi specifici.

La valutazione deve altresì promuovere negli studenti l'attitudine all'autovalutazione e alla valorizzazione delle proprie capacità, pertanto, di volta in volta, sono stati chiariti agli studenti gli obiettivi che si intendevano raggiungere e sono stati informati esplicitamente dei livelli conseguiti.

## TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

La valutazione porta ad un giudizio sintetico che è tradotto in voto, secondo una classificazione, che il Consiglio di Classe ha elaborato seguendo le linee guida dettate dal P.T.O.F., basata sulla seguente tabella:

CONOSCENZE	COMPETENZE: ESPOSIZIONE	COMPRESIONE APPLICAZIONE	CAPACITA'	VOTI IN DECIMI
Totalmente assenti	Incapace di comunicare i contenuti richiesti; grave povertà di lessico	Totalmente assente	Non è in grado di effettuare analisi e sintesi; non è capace di autonomia di giudizio anche se stimolato	1/2 Totale insufficienza
Caratterizzate da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	Del tutto confusa	Molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Incapace di analisi, sintesi e di autonomia di giudizio	3 Gravemente insufficiente
Contraddistinte da lacune diffuse, tali da fornire scarsi elementi valutabili	Confusa	molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Confonde i dati essenziali con gli aspetti secondari, se guidato effettua semplici analisi e sintesi	4 Insufficiente
Incomplete, frammentarie e superficiali	Carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata	Insicura e parziale la comprensione; sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	Sa effettuare analisi e sintesi parziali e imprecise; se sollecitato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite	5 Mediocre
Complete ma non approfondite	Accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	Corretta complessivamente la comprensione; sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori	Sa effettuare analisi complete ma non approfondite; sa sintetizzare ma deve essere guidato; è in grado di effettuare valutazioni	6 Sufficiente



Complete	Corretta, ordinata anche se non sempre specifica nel lessico	Corretta la comprensione; sa applicare le conoscenze senza difficoltà	Sa effettuare analisi e sintesi quasi complete in modo autonomo	7 Discreto
Complete e puntuali	Chiara, scorrevole con lessico specifico	Corretta e consapevole	Analisi e sintesi in modo autonomo, è in grado di effettuare valutazioni autonome se pur parziali	8 Buono
Complete e approfondite	Ricca sul piano lessicale e sintattico	Applica le procedure e le conoscenze senza errori e imprecisioni	Stabilisce relazioni e confronti, analizza e sintetizza efficacemente; è capace di effettuare valutazioni autonome e complete	9 Ottimo
Complete e approfondite, ricca di riferimenti pluridisciplinare	Autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico	Applica le procedure e le conoscenze senza errori e imprecisioni.	Stabilisce relazioni e confronti, analizza con precisione, sintetizza efficacemente; è capace di effettuare valutazioni autonome, complete e approfondite	10 Eccellente

### INCONTRI SCUOLA - FAMIGLIA

Nel corso dell'anno scolastico sono stati organizzati tre incontri tra coordinatrice di classe e genitori. Uno si è svolto nel mese di novembre, il secondo nel mese di febbraio, legato ai risultati emersi dallo scrutinio del primo quadrimestre, ed un terzo incontro si è svolto nel mese di aprile.

La finalità è stata quella di informare i genitori, del comportamento dei figli, della loro partecipazione al dialogo educativo, della loro reale preparazione in tutte le discipline e delle assenze. Il tutto è stato anche comunicato in modo chiaro per iscritto ai genitori degli alunni con insufficienze gravi e/o elevato numero di assenze. La risposta delle famiglie non è stata sempre soddisfacente dal punto di vista della partecipazione agli incontri.

### CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

I criteri generali per l'attribuzione dei crediti scolastici saranno quelli stabiliti dal P.T.O.F. Contribuiranno a determinare il credito scolastico oltre alla media dei voti anche:

- Assiduità alla frequenza, interesse, impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo e assenza di sanzioni disciplinari gravi; (max 0,05 punti)
- Attività organizzate e/o promosse dalla scuola; partecipazione certificata ad attività extra curriculari complementari (POF; PON; POR); (max 0,3 punti)
- Attività non organizzate dalla scuola (max 0,2 punti)
- Partecipazione attiva negli organi collegiali della scuola (max 0,05 punti)
- Interesse mostrato e profitto positivo nella disciplina della religione cattolica o altra materia alternativa (max 0,15 punti).

### CRITERI FISSATI PER IL RICONOSCIMENTO DEI CREDITI FORMATIVI

I crediti formativi consistono in ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso cui si riferisce l'esame di Stato. Il credito formativo non determina un punteggio, ma concorre all'attribuzione del punteggio relativo al credito scolastico. Lo studente deve presentare la certificazione delle attività svolte nel corso dell'anno scolastico per il quale si chiede il credito, entro lo scrutinio finale.

#### **Attività riconosciute come crediti formativi:**

- Attività lavorative coerenti con il curriculum di almeno due settimane.
- Attività sportiva agonistica, a livello almeno regionale.
- Attività di volontariato all'interno di organismi riconosciuti almeno a livello regionale.
- Attività artistico espressive attestate da enti di cultura riconosciuti almeno a livello regionale.
- Corsi o esami di lingua straniera e/o informatica con certificazione delle competenze da parte di enti certificatori riconosciuti a livello nazionale.

La banda di oscillazione relativa al credito scolastico per il quinto anno di corso è indicata nella tabella seguente:

Media dei voti di presentazione	Banda di oscillazione
<6	7-8
6	9-10
6,01-7	10-11
7,01-8	11-12
8,01-9	13-14
9,01-10	14-15

A questi saranno sommati i crediti del terzo e quarto anno e quindi riconvertiti secondo le seguenti tabelle di conversione crediti stilate dal MIUR

### SIMULAZIONI ELABORATI ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha predisposto la simulazione delle due prove scritte oggetto dell'Esame di Stato. Tali simulazioni sono state effettuate il 2 Maggio 2023 la prova simulata di italiano (6 ore) e il 5 Maggio 2023 la prova simulata di discipline turistiche (6 ore).

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La Legge 107 del 13 luglio 2015 commi 33-34 per incrementare le opportunità di lavoro e la capacità di orientamento degli studenti rende obbligatori i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) con 150 ore nell'istituto tecnico per il turismo.

Gli studenti sono stati impegnati nella creazione di una impresa, in forma simulata, operante nel settore del turismo, costituita nella forma giuridica di società a responsabilità limitata semplificata (srls), comportandosi come giovani imprenditori e apprendendo i principi di creazione e gestione di un'impresa attraverso il fare (action-oriented-learning). L'impresa simulata dalla classe si chiama **ETNA ECOTOUR srls**. Si tratta di una agenzia di viaggio sostenibile.

Il docente tutor, nominato dal Dirigente Scolastico, ha guidato gli studenti nello svolgimento delle attività necessarie al raggiungimento degli obiettivi contenuti nel piano di lavoro, individuando i tempi di sviluppo e di realizzazione delle singole unità didattiche previste dalla piattaforma di lavoro della CONFAO.

Tutto si è svolto secondo un calendario di lavoro articolato in sei incontri di mattina svolti in orario curriculare in classe e che hanno visto gli alunni impegnati, per tutte le ore di lezione, nello sviluppo del progetto PCTO, da giorno 12 al giorno 17 Dicembre 2022, e in sei incontri pomeridiani di 3 ore ciascuno, tenutisi dal 16 al 30 Gennaio 2023.

Il docente-tutor scolastico, prof.ssa Catalano Giuseppina, con la collaborazione del Consiglio di classe ha predisposto il progetto di lavoro indicando gli obiettivi trasversali da raggiungere. In particolare:

- Sviluppare la professionalità degli alunni;
- Promuovere lo sviluppo della cultura imprenditoriale;
- Far acquisire il concetto di unitarietà del sapere;
- Far fare esperienza di lavoro in squadra;
- Sviluppare le conoscenze nel settore e-business;
- Affinare le abilità nel problem-solving.

Gli studenti hanno svolto il lavoro con entusiasmo, con buona motivazione ed impegno, dando prova di affiatamento, maturità e attitudine al lavoro di squadra. Essi hanno avuto l'opportunità di acquisire una serie di competenze legate al profilo di indirizzo, utili ad incrementare le loro capacità di orientamento e a favorire la loro occupabilità nel momento in cui entreranno nel mondo del lavoro.

Le studentesse e gli studenti della classe hanno svolto l'attività di "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (ex Alternanza scuola lavoro) soltanto in questo ultimo anno scolastico, per complessive 50 ore, dal 15/12/2021 al 31/01/2022, in virtù della deroga prevista per i due anni precedenti, legata alla pandemia da Coronavirus (Covid 19)

Il presente documento è stato redatto, letto, approvato e sottoscritto dal Consiglio di Classe della V D ITT riunitosi in data 12/05/2023.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>Firma</i>
Fragalà Chiara	Arte e territorio	
Costa Provvidenza	Tedesco	
Ferlito Maria Grazia	Geografia del Turismo	
Scipilliti Silvia	Italiano, storia	
Sorbello Sebastiana	Inglese	
Panebianco Rossella	Francese	
Cutuli Graziella	Matematica	
Batticani Letizia	Diritto e legislazione turistica	
Leotta Mario Giuseppe	Religione	
Foti Laura	Scienze motorie e sportive	
Scavo Rosa Maria	Discipline turistiche e aziendali	

Acireale 12/05/2023

La docente coordinatrice

Timbro della Scuola

La Dirigente Scolastica

**ELENCO DEGLI ALLEGATI**

- Allegato A Relazioni finali dei singoli docenti
- Allegato B Programmi svolti delle singole discipline

## RELAZIONI FINALI

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"**  
**SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO**

**ACIREALE**

**RELAZIONE FINALE DI LETTERATURA ITALIANA**

**A.S. 2022/23**

**CLASSE VD ITE - DOCENTE: Scipilliti Silvia**

**TESTO ADOTTATO:** "Tempo di letteratura" di MARTA SAMBUGAR, MARIA GABRIELLA SALÀ, La Nuova Italia.

**INTEGRAZIONI:** TRECCANI WEB, - RAI CULTURA: Link alle curiosità sugli autori della grande letteratura (Wall Classroom)

**Analisi della classe e Rimodulazione del programma**

La classe VD è formata da 16 alunni; nessuno in situazione di handicap. La Classe ha subito - nel corso del triennio - vari cambiamenti tra i docenti della disciplina, compreso la scrivente - che li ha conosciuti solo nel presente anno scolastico. Le metodologie e gli strumenti proposti agli alunni hanno subito dunque una costante rimodulazione - specie nella prima parte del I quadrimestre. La maggior parte degli alunni ha maturato un atteggiamento consapevole rispetto al proprio ruolo all'interno dell'istituzione scolastica, e partecipa al dialogo educativo solo se opportunamente stimolata. La gestione delle relazioni sociali con i propri pari e con l'insegnante è improntata al rispetto; ben interiorizzate le regole scolastiche. Gli alunni hanno mostrato di comprendere l'importanza e il senso dello stare a scuola. Nello specifico alcune individualità sono dotate di un adeguato metodo di studio, nonché di una discreta capacità critica; altri si distinguono per l'impegno e la partecipazione, anche se con risultati non sempre ad alta performance. Per alcuni emerge una quasi sempre adeguata preparazione di base, ancora lacunosa la comprensione di un testo letterario (deficitaria la restituzione in termini di commento critico e analisi grammaticale). Determinante è stata la presenza del docente quale mediatore e distributore dei ruoli, di volta in volta diversi. Il programma è stato attentamente adattato e reso funzionale all'acquisizione della necessaria interdisciplinarietà - conditio sine qua non ad un migliore approccio all'esame di maturità. La visione delle discipline come aperte e dai continui rimandi l'una all'altra è stata la parte del percorso didattico educativo forse più complessa. Si è così rinunciato a trattare autori quali Montale e Quasimodo per privilegiare una visione attualizzante e interdisciplinare della letteratura e Storia, con continui riferimenti a ciò che i grandi autori studiati hanno ancora da dirci, specie in un tale momento di crisi globale, con una puntata a Sciascia nel modulo trasversale di Educazione civica..

**COMPETENZE , OBIETTIVI FORMATIVI E DISCIPLINARI RAGGIUNTI**

**A- COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

**QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO**

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

#### B- COMPETENZE TRASVERSALI NELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

L'utilizzo corretto e variegato dal punto di vista grammaticale e situazionale della lingua italiana costituisce conditio sine qua non per l'elaborazione e l'espressione del pensiero e per l'ampliamento dell'intero patrimonio culturale lato sensu del discente. Di qui la trasversalità delle discipline letterarie e storiche, che hanno parzialmente realizzato il:

- consolidamento della riflessione sul sistema linguistico, sulla molteplicità di fruizione e di analisi del testo letterario, sulla pluralità di codici e di legami che si possono stabilire in senso sincronico e diacronico tra i settori della storia letteraria e quelli storici, artistici, politici e sociali.
- il completamento della formazione della persona, attraverso la conoscenza non solo dei contenuti, ma di come essi si declinino in competenze adeguate alla realtà che ci circonda e in cui si è inseriti.

#### C - OBIETTIVI FORMATIVI COMUNI ALL'AREA LINGUISTICO-LETTERARIA

- conoscere e condividere le regole della convivenza civile e democratica;
- assumere un comportamento corretto nel contesto scolastico;
- rispettare la diversità;
- accettare le diverse opinioni;
- operare sempre la solidarietà;
- rispettare il principio di legalità;
- affrontare problemi e conflitti in modo razionale;
- organizzare autonomamente il proprio lavoro e consegnarlo con puntualità;
- conoscere, comprendere ed applicare i fondamenti disciplinari;
- esprimersi in maniera corretta e chiara;
- acquisire capacità d'analisi, di sintesi, di critica;
- saper produrre sintesi organiche di argomenti diversi;
- essere in grado di individuare i nessi logici e il rapporto di causa- effetto;
- saper maturare competenze di cittadinanza fondate sui valori democratici.

#### D- OBIETTIVI DISCIPLINARI

La classe, - eccezion fatta per un numero ristretto di allievi con metodo già organico e sopraggiunta consapevolezza critica - ha lavorato e raggiunto gli obiettivi - talvolta minimi nel caso delle competenze scritte; l'essenzializzazione dei contenuti - reperiti anziché dal solo libro di testo, talvolta di difficile interpretazione, da più fonti e ha permesso di lavorare nell'ottica dell'apertura tra discipline e per piccoli compiti autentici (Costruzione di Presentazioni PPT, Relazioni, Appunti chiave in mappe concettuali auto-costruite). Questi gli obiettivi raggiunti:

- Conoscere i contesti storici e culturali delle principali correnti letterarie dell'Ottocento e della prima parte del Novecento.
- Conoscere gli autori principali dell'Ottocento e del primo Novecento.
- Riassumere testi in prosa e parafrasare testi in versi.
- Conoscere e applicare le tecniche delle varie tipologie testuali dell'esame di stato.
- Cogliere legami con argomenti di discipline affini all'Italiano.
- Capacità di porre in relazione autori diversi.
- Capacità di esprimersi oralmente e per iscritto.
- Capacità di formulare valutazioni personali.

#### METODOLOGIA

Resi i ragazzi protagonisti del processo di insegnamento/apprendimento, si è cercata la partecipazione dell'intera classe nel percorso didattico-educativo attraverso l'immediata

costituzione di una Classe virtuale attraverso la quale personalizzare gli apprendimenti. Flipped Classroom e Classe Scomposta sono state le metodologie trainanti, seguite da lezioni frontali (poche), lavori di gruppo, e discussioni guidate su tematiche trasversali Italiano-Storia, espandendo via via le possibilità ad altri collegamenti interdisciplinari (soprattutto Storia dell'Arte). Il docente ha stimolato gli allievi ad utilizzare sia il metodo induttivo, sia quello deduttivo, nell'ottica di una maggiore presa di consapevolezza circa il metodo di studio e di acquisizione dei contenuti di volta in volta proposti. L'insegnante ha avuto il ruolo di coach, di animatore e coordinatore dell'azione didattico-educativa. La GSUITE for Educational d'Istituto e l'applicativo CLASSROOM sono stati utilizzati per le consegne asincrone e la restituzione dei lavori .

## **VERIFICA E VALUTAZIONI**

La verifica ha agito da forma di controllo del grado di maturazione linguistica, critica e strumentale dello studente. Nella didattica sono stati utilizzati sia strumenti di verifica tradizionali, quali interrogazioni, colloqui ed esercitazioni scritte su particolari argomenti o su brani scelti (in prosa e/o poesia) sia strumenti diversi, quali prove strutturate, test di vario genere. Tali prove, preparate dall'insegnante, esplicitavano chiaramente gli indicatori di valutazione al fine di consentire l'autovalutazione della prova e la massima oggettività. Si è dato risalto altresì alla Valutazione Formativa, proponendo lavori multimediali, i, Condivisione di Documentari e Materiale multimediale che lo studente è stato chiamato a commentare per esercitare riflessioni individualizzate , in particolare sulla attualizzazione degli autori affrontati in Storia della Letteratura. La valutazione del processo formativo si è articolata nei seguenti momenti:

- Iniziale, finalizzata ad accertare i livelli di partenza (Test d'ingresso e moduli di analisi del testo Invalsi).
- In itinere, per registrare le difficoltà e gli ostacoli riscontrati, per capire le cause che li hanno determinati e, quindi, programmare una strategia didattica individualizzata.
- Finale, per una valutazione formativa che ne declinasse i percorsi realizzati in aula e in Classroom.

## **MACRO ARGOMENTI E CONTENUTI (LETTERATURA)**

- Il Realismo tra Positivismo e Naturalismo
- L.Capuana, E. Zola (cenni)
- Il Verismo: caratteri generali
- G. Verga: vita – opere – poetica
- Il Decadentismo: caratteri generali
- D'Annunzio: vita – la poetica (Cenni)
- G. Pascoli: vita – opere – la poetica
- Le Avanguardie e il Futurismo (caratteri generali)
- Pirandello: vita - opere-poetica
- L'Ermetismo: caratteri generali
- G. Ungaretti: vita - opere-poetica
- ED. CIVICA L. Sciascia: vita - nuclei tematici essenziali . “Il giorno della civetta” - Analisi di brani scelti + Film.

## **EDUCAZIONE CIVICA -**

DECLINAZIONE DEL MODULO PROGETTATO dal CDC “Agenda 2030: Obiettivo 16 – pace, giustizia ed istituzioni solide”.

"LE ISTITUZIONI E LA DENUNCIA CONTRO LE MAFIE"

*Attività 1- MAFIA, BENI CULTURALI, APPALTI: La mafia uccide solo d'estate -*



Riflessioni dopo il Cineforum in Assemblea d'istituto. La riflessione sui beni culturali e la loro conservazione/protezione.

*Attività 2:* LEONARDO SCIASCIA , IL GIORNALISMO D'INCHIESTA E "IL GIORNO DELLA CIVETTA : Contro la rassegnazione e l'Inavia

Attività di riflessione presentata in classe ; VISIONE DEL FILM (Libera Fonte You tube) spunto di riflessione sulla cittadinanza attiva

TEMPI PREVISTI E UTILIZZATI: ORE 4.

#### *PROGETTO LEGALITA'*

Una parte della classe ha partecipato ad un Concorso sulla Legalità esteso alle scuole della Provincia, producendo un testo argomentativo a tema Legalità e ricevendo un attestato di partecipazione.

#### OBIETTIVI FORMATIVI RAGGIUNTI:

- Promuovere la cittadinanza attiva.
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale.
- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.

Per la declinazione dei Percorsi Interdisciplinari si rimanda ai programmi svolti di Letteratura e Storia.

Acireale, 12 Maggio 2023

Il docente  
Prof. ssa Silvia Scipilliti

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"  
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO**

**ACIREALE**

**RELAZIONE FINALE DI ARTE E TERRITORIO**

**ANNO SCOLASTICO 2022-2023  
CLASSE VD ITT - DOCENTE: Fragalà Chiara**

TESTO ADOTTATO: G. CRICCO e F.P. DI TEODORO, Itinerario nell'arte ed. verde compatta, Zanichelli.

INTEGRAZIONI RAI CULTURA, HUB SCUOLA VIDEO, DIDATTICARTE: link alle curiosità sulle opere e i movimenti più significativi (Post Classroom).

Analisi della classe e rimodulazione del programma:

La classe VD risulta costituita da 16 alunni (di cui 12 femmine e 4 maschi). Il gruppo classe è apparso interessato all'attività didattica, sebbene abbia necessitato di un lungo periodo di adattamento dovuto al cambiamento del docente della disciplina. Nel complesso, il dialogo educativo è stato proficuo e attivo. Durante tutto il primo quadrimestre la classe è stata guidata nel rimodulare alcuni aspetti dell'approccio alla materia e alla lezione in classe. Il programma è stato attentamente adattato e reso funzionale all'acquisizione della necessaria interdisciplinarietà - conditio sine qua non ad un migliore approccio all'Esame di Stato. Gli alunni nel loro complesso sono apparsi in possesso delle conoscenze, competenze ed abilità minime, anche se non tutti sono sembrati in grado di elaborare le tematiche trattate in maniera critica, limitandosi qualcuno ad esporre le conoscenze in maniera talora mnemonica e meccanica.

La classe è apparsa suddivisa in tre fasce di livello: la prima, costituita da alunni preparati e in grado di effettuare analisi e collegamenti inter- e pluridisciplinari, costanti nell'impegno, aperti al dialogo educativo e corretti anche nell'atteggiamento in classe; il secondo, costituito da alunni talora incostanti, necessitano di sollecitazioni e stimoli da parte del docente in vista di un loro maggiore impegno che non fosse solo finalizzato alla verifica; il terzo da qualche alunno che ha palesato poco impegno nello studio.

Gli studenti della classe hanno mostrato subito interesse nei confronti della disciplina. Tutti hanno raggiunto gli obiettivi fissati all'inizio dell'anno, ciascuno con i propri ritmi, conseguendo risultati commisurati alla qualità dell'impegno, alle capacità critiche maturate e al livello di approfondimento dei contenuti.

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE**

**QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO**

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI:**

- rielaborare in maniera personale gli argomenti studiati
- analizzare un'opera, individuandone i significati e le caratteristiche formali

- utilizzare in modo adeguato il linguaggio specifico della disciplina
- riconoscere le caratteristiche fondamentali del linguaggio di un'epoca, di un autore, di un movimento
- effettuare confronti e collegamenti tra autori ed opere
- individuare i rapporti che legano le manifestazioni artistiche studiate a fenomeni di altri ambiti disciplinari

#### TEMPI

L'attività didattica si è basata su due ore settimanali e su un monte ore complessivo di 66.

#### METODOLOGIE, MEZZI E SUSSIDI DIDATTICI

Nel periodo compreso tra settembre e ottobre (per agevolare il processo di conoscenza tra nuovo docente e alunni) gli argomenti sono stati presentati facendo ricorso alla Flipped Classroom, con l'obiettivo di stimolare la partecipazione dell'intera classe. Per agevolare lo scambio di materiale si è creata una apposita classe virtuale nella quale creare un archivio del materiale complementare al libro di testo adottato. L'obiettivo è stato di coinvolgere gli allievi e stimolarli ad una partecipazione più dinamica. Nei mesi successivi le lezioni si sono svolte con discussioni guidate su tematiche di Storia dell'Arte, espandendo via via le possibilità ad altri collegamenti interdisciplinari (soprattutto Storia dell'Arte, Storia, Letteratura). Il docente ha stimolato gli allievi ad utilizzare sia il metodo induttivo, sia quello deduttivo, nell'ottica di una maggiore presa di consapevolezza circa il metodo di studio e di acquisizione dei contenuti di volta in volta proposti.

#### VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche, continue e sistematiche, sono consistite in colloqui. Nella valutazione si è tenuto conto dell'impegno, della frequenza scolastica, della partecipazione, dei progressi rispetto alla situazione di partenza, dell'acquisizione dei contenuti e del linguaggio tecnico, dell'apprendimento delle capacità di analisi di un'opera e di rielaborazione personale. Gli alunni, al bisogno, sono stati messi in grado di recuperare con una serie di verifiche idonee ad accertare una preparazione adeguata.

#### MACRO ARGOMENTI E CONTENUTI

- Vedutismo

- - Canaletto, Bellotto, Guardi.

- Il Neoclassicismo:

- Winckelmann

● Antonio Canova: Amore e Psiche; Le tre Grazie; Monumento Funebre a Maria Cristina D'Austria;

- Jaques-Louis David: Il giuramento degli Orazi, La morte di Marat;

- Tra Neoclassicismo e Romanticismo

- Jean Auguste Dominique Ingres: La grande odalisca;

- Francisco Goya: La Maya desnuda;

- Il Romanticismo:

- Il Romanticismo. Caratteri generali e diverse declinazioni in soggetti e nazioni.

- John Constable: Studio di nuvole a cirro, La cattedrale di Salisbury;

- William Turner: Tramonto

- Caspar Friedrich: Viandante davanti a un mare di nebbia

- Eugène Delacroix: La libertà che guida il popolo

- Théodore Gericault: La zattera della Medusa, l'Alienata

- Francesco Hayez: Il bacio, Ritratto di Alessandro Manzoni

- Il Realismo:

- Gustave Courbet: Gli spaccapietre, L'atelier del pittore

- Pre Impressionismo e Impressionismo:

- Eduard Manet: Olympia, Il bar delle Folies Bergere
- Claude Monet: Impressione: sole nascente, La cattedrale di Rouen
- Edgar Degas: La lezione di danza, L'assenzio
- Pierre-Auguste Renoir: Ballo al Moulin de la Galette, Colazione dei canottieri
- Berthe Morisot: La culla

- Verso il Novecento:

- Paul Cezanne: Le bagnanti, La montagna Sainte-Victoire
- Georges Seurat e il Divisionismo: Una domenica pomeriggio all'isola del la Grande Jatte
- Paul Gauguin: La visione dopo il Sermone
- Vincent van Gogh: Autoritratti, Notte stellata
- Gustav Klimt: Il ritratto di Adele Bloch-Bauer, Il Bacio
- Edvard Munch: Il grido
- Giuseppe Pelizza da Volpedo: Il Quarto Stato

- Il Novecento e le Avanguardie Storiche:

- Il Cubismo e Picasso: Les demoiselles d'Avignon, Guernica
- Il Futurismo di Balla e Boccioni: La città che sale, Forme uniche della continuità nello spazio, Dinamismo di un cane al guinzaglio
- Il Dadaismo e Duchamp: L.H.O.O.Q, Fontana,
- Il Surrealismo e Magritte: Golconda

Spunti per percorsi multidisciplinari affrontati:

- IL VIAGGIO: Vedutismo e Grand Tour

- IL LAVORO TRA DIRITTI E PROGRESSO: Il Realismo. Gli spaccapietre, come l'arte legge la condizione dei lavoratori

- DALLA PARTE DELLE DONNE: Il ruolo di Berthe Morisot nel gruppo degli Impressionisti e la condizione delle donne a fine Ottocento

- Il nudo femminile e la sua rappresentazione: La Grande Odalisca, La Maya Desnuda, L'Olympia, Le Damoselles d'Avignon.

- UOMO E AMBIENTE: La rappresentazione del Paesaggio e il suo cambiamento

MODULO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA DEFINITO DAL CDC

Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: la bellezza nell'arte

- l'Art.9 della Costituzione.

- L'UNESCO e la Salvaguardia del Patrimonio.

Acireale 30/04/2023

IL DOCENTE  
Chiara Fragalà

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"**  
**SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO TURISMO**

**ACIREALE**

**RELAZIONE FINALE DI STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA**

**A.S. 2022/23**

**CLASSE VD ITE - DOCENTE: Scipilliti Silvia**

**TESTO ADOTTATO:** S. Paolucci G. Signorini, La storia in tasca, edizione rossa vol. 5, Zanichelli, Bologna 2016.

**INTEGRAZIONI:** TRECCANI WEB, - RAI CULTURA: Link alle curiosità sugli autori della Grande Storia (Post Classroom)

**ANALISI DELLA CLASSE E RIMODULAZIONE DEL PROGRAMMA**

La Classe ha subito - nel corso del triennio - vari cambiamenti tra i docenti della disciplina, compreso la scrivente - che li ha conosciuti solo nel presente anno scolastico. Le metodologie e gli strumenti proposti agli alunni hanno subito dunque una costante rimodulazione - specie nella prima parte del I quadrimestre. Anche in Storia il programma è stato attentamente rimodulato nel corso dell'inoltrato II quadrimestre e reso essenziale. Assenti le tematiche legate alla più vicina contemporaneità, che sono state declinate a favore di un ampio modulo zero per abituare gli allievi allo studio della storia per nessi causali e meccanismi di causa/effetto. Il contesto storico ri-programmato ha previsto di non andare oltre il secondo conflitto. La classe - eccezion fatta per un numero assai ristretto di allievi con metodo non organico, ma maggiore consapevolezza - ha lavorato e raggiunto gli obiettivi minimi, essenzializzando alcuni contenuti reperiti anziché dal solo libro di testo su fonti attendibili reperibili in rete e lavorando nell'ottica dell'apertura tra discipline e per compiti autentici. Numerosi i PPT di approfondimento realizzati (personalizzati e diversificati), postati sul Classroom e discussi in classe. Sono stati così raggiunti, seppure in modo differenziato, gli obiettivi a seguire esposti.

**COMPETENZE, OBIETTIVI FORMATIVI E DISCIPLINARI RAGGIUNTI:**

**A- COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE  
QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO**

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

**B - OBIETTIVI FORMATIVI**

- Promuovere le attitudini creative degli studenti.
- Sviluppare il ragionamento critico.
- Favorire la crescita digitale, culturale, civile e sociale.
- Comprendere e riconoscere il valore dei fondamenti e delle istituzioni della vita sociale, civile e politica.
- Avere la consapevolezza di essere titolari di diritti, ma anche di avere di doveri.
- Conoscere le emergenze ambientali, economiche e sociali.

## **C - OBIETTIVI DISCIPLINARI**

- esprimere in modo chiaro e corretto il proprio pensiero;
- conoscere gli eventi fondamentali dell'iter storico oggetto di studio;
- saper individuare i principali nessi causa-effetto del periodo studiato;
- saper individuare connessioni ed interazioni tra motivazione economiche, politiche e culturali;
- interpretare fatti e fenomeni ed esprimere opinioni personali.

## **METODOLOGIE**

Il metodo d'insegnamento è stato incentrato prevalentemente sulla Classe capovolta e la costruzione dei materiali di studio in autonomia, con testi prima proposti dal docente e poi ricercati e approvati dagli studenti stessi. Si è puntato sul coinvolgimento degli alunni in tutte le attività educative, formative e culturali e alla presa di consapevolezza che la Storia si nutre di riflessione attenta, Metodo e di nessi Causa-effetto / Spazio-Tempo. Si è cercato, inoltre, di coordinare il lavoro a quello delle materie affini, in un'ottica di interdisciplinarietà della programmazione didattica, onde evitare frammentazioni. E' stato utilizzato il libro di testo integrato da altro materiale didattico (Documentari Rai Storia e Treccani ), ricercato e selezionato dalla stessa classe in base all'efficacia comunicativa che essi riscontravano . Detto materiale è sempre stato raccolto sul Classroom dedicato, nella sezione Storia Cittadinanza per l'approfondimento delle tematiche trattate.

Sono state altresì utilizzate:

- Flessibilità didattica ● Cooperative learning -Jigsaw ● Peer education – Tutoring e lavoro differenziato

## **STRUMENTI E MODALITA' DI APPROFONDIMENTO**

- LIBRO DI TESTO, CLASSROOM e HUB SCUOLA/TRECCANI
- compiti specifici; consegne elettroniche sul G\_classroom con restituzione dei punteggi;
- ricerche individuali.

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

La verifica ha agito da forma di controllo del grado di maturazione espressiva, critica e strumentale dello studente. Nella didattica sono stati utilizzati sia strumenti di verifica tradizionali, quali interrogazioni, colloqui ed esercitazioni scritte su particolari argomenti o su brani scelti (in prosa e/o poesia) sia strumenti diversi, quali prove strutturate, test di vario genere. Tali prove, preparate dall'insegnante, esplicitavano chiaramente gli indicatori di valutazione al fine di consentire l'autovalutazione della prova e la massima oggettività. Si è dato risalto altresì alla Valutazione Formativa, proponendo lavori multimediali, i, Condivisione di Documentari e Materiale multimediale che lo studente è stato chiamato a commentare per esercitare riflessioni individualizzate , in particolare sulla attualizzazione delle tematiche affrontate in Storia. La valutazione del processo formativo si è articolata nei seguenti momenti:

- Iniziale, finalizzata ad accertare i livelli di partenza;
- In itinere, per registrare le difficoltà e gli ostacoli riscontrati, per capire le cause che li hanno determinati e, quindi, programmare una strategia didattica individualizzata.
- Finale, per una valutazione formativa che ne declinasse i percorsi realizzati in aula e in Classroom.

## **MACRO ARGOMENTI E CONTENUTI**

Elementi essenziali concernenti i macro argomenti qui di seguito elencati.

- La società di massa, la Belle Epoque;
- Progresso e Lavoro: cambiamenti sociali
- L'età giolittiana.
- L'Europa alla vigilia della prima guerra mondiale

- La Prima Guerra Mondiale
- La rivoluzione in Russia.
- Il periodo tra le due guerre mondiali in Italia e Fascismo.
- L'età dei totalitarismi: la dittatura fascista, la dittatura sovietica, la dittatura nazionalsocialista
- Approfondimenti multimediali (differenziati per allievo o gruppi di allievi):  
PPT sui Grandi Personaggi o Eventi TOTALITARISMI / HITLER, STALIN, MUSSOLINI, RESISTENZA PARTIGIANA , ROOSEVELT, CHURCHILL
- Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929 (cenni)
- La seconda guerra mondiale
- La Guerra fredda ((Caratteri generali)

**MODULO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA DEFINITO DAL CDC**

ATTIVITA' PREFISSATE E CONTENUTI DECLINATI tra LETTERATURA E STORIA :

Agenda 2030: Obiettivo 16 – pace, giustizia ed istituzioni solide.

STORIA: “LA MAFIA UCCIDE SOLO D’ESTATE”

Analisi del Film di PIF visionato in Assemblea d’Istituto

Riflessioni aggiunte: MAFIA E BENI CULTURALI. (la distruzione del Liberty palermitano). Come Preservare il Bello.

TEMPI PREVISTI/DEDICATI: n. 2 ore

Acireale, 12 Maggio 2023

Il docente  
Prof. ssa Silvia Scipilliti

**ISTITUTO TECNICO TURISTICO STATALE  
FILIPPO BRUNELLESCHI di ACIREALE (CT)  
Relazione finale di Discipline Turistiche aziendali  
Anno scolastico 2022-2023 classe 5° sez. D  
Docente: prof. ssa Rosa Maria Scavo**

Libri di testo adottato: Turismo: Scelta Turismo 3.

Autore: Giorgio Campagna e Vito Loconsole

Editore: Tramontana

Ore di lezione:

Ore di lezioni settimanali n. 4

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2022/2023 in presenza 100.

Osservazione sullo svolgimento del programma:

Lo svolgimento del programma non ha subito rallentamenti poiché la classe ha risposto in modo positivo a tutte le unità didattiche.

Ogni tanto si è rallentato per recuperare e approfondire alcuni argomenti.

Obiettivi realizzati:

In termini di conoscenze la maggior parte degli alunni ha acquisito le conoscenze necessarie per esaminare, interpretare ed utilizzare documenti di varia natura, nel rispetto degli adempimenti giuridici e fiscali; hanno compreso la gestione economica e finanziaria delle imprese turistiche e la loro pianificazione e programmazione, interpretare piani e progetti al fine di trarne indicatori operativi per l'azienda di appartenenza.

In termini di competenze la maggioranza degli alunni è in grado di compilare e gestire documenti in entrata e in uscita di strutture alberghiere e di agenzie viaggi utilizzare le procedure automatizzate, effettuare prenotazioni, progettare operativamente viaggi e soggiorni.

Attività curriculari ed extra-curriculari:

Le unità didattiche previste nella programmazione iniziale sono state svolte. Non sono state svolte attività di potenziamento pomeridiane.

Contenuti disciplinari:

Modulo 1 Altre forme di comunicazione aziendale

Modulo 2 Prodotti turistici a catalogo e a domanda

Modulo 3 I prezzi dei pacchetti turistici

Modulo 4 L'organizzazione di eventi e viaggi.

Modulo 5 La strategia aziendale e la pianificazione strategica

Modulo 6 Il controllo di gestione

Modulo 7 La programmazione il budget e il controllo budgetario.

Modulo 8 Strategie di marketing turistico e nuove tecniche di comunicazione.

Modulo 9 Marketing territoriale e della destinazione, il piano di marketing.

Capacità:

La maggioranza degli alunni, ha acquisito la capacità di utilizzare un linguaggio tecnico, di risolvere casi aziendali complessi e semplici, organizzare il proprio lavoro con senso di responsabilità e in modo autonomo. Pochi alunni a causa della discontinuità dello studio sono riusciti a raggiungere le conoscenze e le competenze minime programmate.

Metodi d'insegnamento:

Il programma è stato sviluppato partendo dall'osservazione diretta dei fenomeni aziendali per coglierne la logica e le caratteristiche attraverso la lezione frontale per introdurre i vari



argomenti. Si è proceduto con l'esposizione degli argomenti in termini molto semplici e chiari, cercando di intercalare alcuni esempi pratici tratti dalla realtà aziendale. Per ogni argomento si è verificato il possesso dei pre-requisiti, si è evidenziato l'obiettivo e l'aspetto essenziale, partendo dai presupposti del problema e passando poi all'analisi del contenuto e allo sviluppo completo dell'argomento. L'acquisizione delle conoscenze e delle relative abilità è stata verificata sia in itinere e sia alla fine di ogni segmento didattico. Non sono state trascurate le esercitazioni, le quali hanno avuto per oggetto l'esame e il commento di alcuni casi di particolare interesse. Nel mese di maggio si è effettuata una simulazione della prova scritta. Nello svolgimento del programma si sono seguite le tematiche proposte dal libro di testo. Per ogni argomento si è cercato di mettere in luce il triplice aspetto contabile, giuridico e fiscale, favorendo il collegamento interdisciplinare.

Mezzi, spazi, attrezzature:

Sono stati utilizzati il libro di testo, la lavagna, la calcolatrice, fotocopie di riviste per approfondire i vari argomenti specifici del settore. Non si è potuto utilizzare il laboratorio informatico per fare apprendere i necessari strumenti per la specifica formazione professionale

Criteri di misurazione e valutazione.

Il percorso formativo dei discenti si è svolto in modo abbastanza regolare, tranne per alcuni che, a causa di un impegno non sempre adeguato e di incertezze nella preparazione di base hanno rallentato lo svolgimento del programma per effettuare, durante le ore curricolari, interventi di recupero.

I risultati conseguiti alla fine del ciclo di studi si possono ritenere, nel complesso, soddisfacenti:

conoscenze, competenze e capacità logiche sono variamente differenziate negli allievi. La classe si presenta formata da due gruppi di alunni. Il primo gruppo, dotato di buone capacità e di una preparazione di base adeguata, ha partecipato al dialogo educativo in maniera attiva e propositiva, raggiungendo gli obiettivi programmati in modo completo e dimostrando una preparazione buona, in alcuni casi, ottima. Il secondo gruppo, è formato da alunni non particolarmente interessati alla materia che hanno partecipato ricettivamente al percorso educativo manifestando un impegno discontinuo. Le interrogazioni orali sono state limitate ed utilizzate per accertare le capacità di analisi e sintesi, la maggior parte di controlli sono stati scritti, test a risposta multipla, esercitazione applicativa. La verifica sommativa ha avuto come scelta prove oggettive. Nel colloquio si è valutato oltre alla conoscenza, comprensione ed applicazione degli argomenti (standard minimo per la sufficienza) anche il modo di esprimersi.

Si è inoltre tenuto conto per la valutazione finale, di altri elementi quali l'impegno teso come disponibilità a fare e a portare a termine un determinato compito e la partecipazione al dialogo educativo. Ho cercato di valorizzare la crescita, compiuta da ciascuno, per cui anche se in assoluto i risultati non sono stati del tutto soddisfacenti, si è considerato per quanto possibile la progressione rispetto al punto di partenza.

Numero di verifiche effettuate:

Sono state effettuate tre verifiche scritte e una media di tre verifiche orali per il primo e secondo quadrimestre. Sono state effettuate due prove a classi parallele una nel mese di gennaio l'altra nel mese di maggio, per verificare le competenze raggiunte dal gruppo classe e analizzare le criticità emerse.

## RELAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

In riferimento alle tematiche proposte in sede di programmazione di classe abbiamo trattato nell'ambito dell'Agenda 2030 l'obiettivo 17

Ore di lezione:

Per lo sviluppo della tematica si sono dedicate 5 ore.

Contenuti disciplinari:

Agenda 2030: obiettivo 17 – Partnership per gli obiettivi

Educazione alla cittadinanza digitale: l'Identità digitale:

Traguardo di risultati e priorità:

Attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica. Promuovere gli obiettivi dell'Educazione civica

Ambito di riferimento:

Insieme di esperienze per conoscere e mettere in pratica la Carta costituzionale, gli elementi essenziali dell'Agenda 2030 e dell'educazione alla cittadinanza digitale;

Finalità:

Promuovere la cittadinanza attiva.

Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale.

Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.

Competenze raggiunte:

Gli alunni hanno sviluppato il ragionamento critico, è stata favorita la crescita digitale, culturale,

civile e sociale, con la consapevolezza di essere titolari di diritti, ma anche di avere doveri. Si sono approfondite le conoscenze in tema ambientale, economico e sociale.

Acireale li; 02 maggio 2023

FIRMA  
Prof.ssa Rosa Maria Scavo

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE “F. BRUNELLESCHI” - Acireale

INDIRIZZO “TECNICO per il TURISMO”  
Anno Scolastico 2022/23

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 sez. D

DISCIPLINA: MATEMATICA

TEMPI : Ore settimanali n° 3

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, composta da 16 elementi, ha mostrato, nel complesso, una costante partecipazione al dialogo didattico-educativo ed un crescente interesse per la disciplina.

La scrivente, che ha seguito gli allievi per gli ultimi due anni, ha riscontrato in buona parte di essi, un'adeguata preparazione di base accompagnata, in taluni casi, da una apprezzabile autonomia operativa. Un certo numero di loro si è sempre dimostrato, da subito, disponibile ad impegnarsi attivamente nello studio e a migliorare la qualità del proprio lavoro. Le attività di classe si sono sempre svolte in un clima sereno e non si sono mai registrati problemi di carattere disciplinare.

ATTIVITA' DIDATTICA

La programmazione del lavoro da svolgere durante questo anno scolastico (elaborata da tutti i docenti di Matematica, Fisica e Informatica di questo Istituto) prevedeva un'articolazione di parte dei contenuti suggeriti dal superiore Ministero in tre moduli: La statistica, Il calcolo combinatorio ed Il calcolo della probabilità. L'insegnamento della matematica nel triennio della scuola secondaria superiore amplia e prosegue il processo di preparazione culturale iniziato nel biennio, contribuendo, al pari delle altre discipline, alla crescita intellettuale ed alla formazione critica degli allievi. In particolare, nel triennio dell'Istituto tecnico per il turismo, l'insegnamento della matematica ha il compito di sviluppare anche le conoscenze connesse con la specificità dell'indirizzo e di contribuire a rafforzare, sul piano dell'astrazione e della sintesi formale, lo studio dei modelli applicativi tipici delle discipline professionali.

L'obiettivo primario dell'iter metodologico seguito è stato quello di promuovere la capacità di interpretazione e di previsione che la matematica ha assunto nei riguardi di fenomeni economici e della vita sociale in genere. Matematizzando la realtà esterna e formalizzando strumenti di lettura attraverso la costruzione di modelli interpretativi, gli alunni hanno potenziato le capacità logiche e operative ed elaborato il linguaggio specifico, che pur conservando piena spontaneità, deve risultare chiaro e sintetico.

Come deliberato dal C.d.C. sono state dedicate, nel corso dell'anno scolastico, tre ore di lezione alla trattazione di argomenti di educazione civica, che per la matematica facevano riferimento all'educazione alla salute e al benessere (statistiche sulla speranza di vita). A tale scopo ci si è occupati delle “Blue Zone”, luoghi lontanissimi e diversi fra loro, con qualcosa in comune: la longevità degli abitanti. Le “Blue zone” sono quei posti in cui davvero la vita sembra avere qualcosa in più, non solo perché la concentrazione di centenari in ottima salute è altissima, ma perché la quotidianità è più felice, semplice e sostenibile. Una delle zone si trova in Italia, in Sardegna, le altre si dividono fra California, Giappone, Costa Rica e Grecia. Ognuna ha dei segreti di lunga vita e di benessere che, in parte, ognuno di noi può imitare.

Gli alunni hanno svolto dei lavori di gruppo per approfondire la conoscenza delle cinque “blue zone”. Tali lavori, sotto forma di PowerPoint o di Canva, sono stati poi presentati a tutta la classe.

Quanto sopra esposto ha avuto le seguenti finalità:

- sensibilizzare sui temi della prevenzione e promuovere corretti stili di vita;
- favorire il benessere personale e sociale, tramite una corretta educazione alla salute e alla tutela ambientale e paesaggistica, promuovendo i principi di sostenibilità e responsabilità; e si è prefisso il raggiungimento dei seguenti obiettivi e competenze trasversali:
- assumere atteggiamenti corretti e responsabili per sé e per gli altri nei riguardi della salute;
- comprendere che la cultura del benessere passa per l’acquisizione di comportamenti “virtuosi”;
- riconoscere l’importanza del rispetto per l’ambiente per preservare la salute e il benessere delle comunità;
- prendere coscienza delle situazioni e dei comportamenti, di giovani e adulti, nella società contemporanea che possono promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- comprendere che un corretto stile di vita prevede un’attenzione per la tutela della salute propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, ma necessita anche di una rete di individui coi quali condividere valori simili e creare un senso di appartenenza.

#### METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Il lavoro scolastico si è svolto attraverso:

- Lezione frontale - Discussione collettiva - Ricerca guidata - Lavori di gruppo
- Insegnamento per problemi
- Esercizi di applicazione delle regole e delle proprietà (da svolgere in classe e a casa)
- Esercizi di riflessione e di ragionamento (formulare ipotesi e a trarre conclusioni)
- Utilizzo di strumenti digitali del tipo:
  - chat di gruppo (Whatsapp)
  - filmati
  - trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali
  - impiego del registro di classe in tutte le funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica
  - interazione su sistemi e app interattive educative digitali
  - piattaforme educative
  - restituzione elaborati tramite mail, registro elettronico, classroom

#### MEZZI E STRUMENTI

Testo adottato: Bergamini-Trifone-Barozzi - “Matematica.verde Modulo alfa+beta.

Fondamenti di probabilità e statistica descrittiva. Nuova edizione” — Casa editrice Zanichelli

Il testo è stato un valido supporto per le attività sia di classe che individuali, anche se per l’approfondimento di alcuni argomenti si è fatto uso di ulteriore materiale didattico che la docente ha messo a disposizione degli allievi.

#### VERIFICHE

I discenti hanno affrontato tipologie differenti di verifica: orale (risoluzione di esercizi, presentazione teorica degli argomenti), scritta (risoluzione di esercizi con o senza il risultato finale), test con quesiti a risposta multipla, a risposta aperta. Sono state somministrate anche due prove per classi parallele (una per quadrimestre) al fine di verificare le competenze acquisite in tutte le quinte dell’Istituto.

#### VALUTAZIONE

Per i criteri comuni di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza, competenze, comprensione e capacità si rimanda alla Tabella attribuzione dei voti (Allegato n. 2 dal PTOF); La griglia di valutazione specifica per la disciplina è quella adottata in sede

dipartimentale da tutti i docenti di matematica dell'Istituto e che risulta allegata al verbale della prima seduta di convocazione del predetto Dipartimento.

Per ciò che concerne la valutazione di educazione civica, formulata tenendo conto del lavoro di gruppo svolto dagli studenti e dalla successiva esposizione orale dei contenuti trattati, essa confluirà, facendo media con le valutazioni nelle altre discipline, nella valutazione globale unica del consiglio di classe.

#### QUADRO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Nel complesso, i risultati ottenuti possono ritenersi soddisfacenti per la maggior parte degli alunni che, dotati di buone capacità e di un buon bagaglio culturale, sempre interessati al dialogo educativo, hanno raggiunto un buon (e in taluni casi ottimo) livello di preparazione; altri, abbastanza partecipi al lavoro di classe, ma non sempre adeguatamente impegnati nello studio, hanno ottenuto profitti solo sufficienti.

Acireale, 10/05/2023

L'insegnante  
GRAZIELLA CUTULI

**ITT “F: Brunelleschi”**  
**Acireale a.s. 2022/2023 classe VD ITT**  
**Disciplina: geografia**  
**Prof.: MARIA GRAZIA FERLITO**

Libro di testo: “ I paesaggi del turismo ” Zanichelli

**Quadro sintetico del profitto della classe**

La classe è formata da 16 alunni, di cui 4 maschi e 12 femmine.

Il gruppo classe ha mostrato un interesse quasi sempre costante per la disciplina con una partecipazione stabile. Nel complesso, seppur eterogenea in termini di capacità e partecipazione, la classe ha avuto un comportamento responsabile mostrando una vivacità positiva.

Attraverso il confronto e la collaborazione, l’atteggiamento positivo di molti ha portato ad una crescente partecipazione attiva al dialogo educativo della maggior parte della classe. Per quanto riguarda l’aspetto comportamentale non si sono riscontrate problematiche ed i ragazzi hanno dimostrato un ottimo livello di scolarizzazione, ed inoltre gli atteggiamenti nei rapporti interpersonali sia tra gli alunni sia con i docenti sono stati assolutamente corretti oltre che cordiali.

La classe si presenta ovviamente eterogenea per i diversi livelli di preparazione, per le capacità, per le competenze raggiunte e le conoscenze acquisite. I risultati finali sono stati globalmente positivi.

Il programma è stato totalmente svolto.

**Conoscenze**

Mediamente discreta da parte degli alunni la conoscenza degli argomenti trattati nel corso dell’anno, così come la conoscenza del linguaggio specifico della materia. Solo qualcuno ha evidenziato un modesto interesse nei confronti dello studio della disciplina. Alcuni hanno invece approfondito le tematiche e raggiunto ottimi o eccellenti livelli di conoscenza.

**Competenze**

Nel corso dell’anno quasi tutti gli studenti hanno conseguito delle accettabili competenze nei settori della capacità di lettura, interpretazione e rielaborazione delle nozioni inerenti la disciplina, con l’evidenza di qualche elemento che, oltre a ciò, è riuscito ad inserire elementi di approfondimento e di critica con un’ottima capacità di sintesi.

**Capacità**

La classe nel suo complesso ha acquisito la capacità di utilizzare i contenuti studiati in chiave interdisciplinare, ed altresì di sfruttare moderatamente gli stessi in ambito professionale.

**Metodologie:**

Le metodologie didattiche di insegnamento delle conoscenze sono volte a sollecitare la partecipazione attiva degli alunni attraverso esercitazioni di tipo comunicativo incentrate su lezione frontale, lezione dialogata, lavoro cooperativo,

**Tipologie di verifiche:**

Le verifiche orali sono state sistematiche in itinere tramite programmazione e/o su base volontaria.

**Valutazione:**

Oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e alle competenze ed abilità specifiche, vengono considerati anche elementi quali la partecipazione al lavoro didattico, proprietà e capacità espositiva, autonomia nello studio, creatività nell’approfondimento ed elaborazione, metodo di studio, progressivo miglioramento dell’apprendimento, rispetto delle regole.

Conoscenze e contenuti trattati: Si rimanda al programma allegato.

**Materiale didattico**

libro di testo, sussidi audiovisivi, carte geografiche

**Educazione civica**

Per quanto riguarda lo studio dell'educazione civica è stata affrontata la tematica dell'educazione stradale per un totale di 3 ore. Gli alunni hanno partecipato con interesse e partecipazione attiva.

Obiettivi: acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada sia come pedoni sia come utenti di mezzi meccanici. · Individuare ed applicare le norme principali del Codice della strada.

Competenze: gli alunni hanno sviluppato la capacità di saper rispettare le regole del codice della strada.

Acireale, 10/05/2023

La Docente  
MARIA GRAZIA FERLITO

**ITT " F. Brunelleschi "Acireale**  
**RELAZIONE FINALE CLASSE V D**  
**Anno scolastico 2022/23**  
**Lingua Inglese**  
**Prof.ssa S. Sorbello**

La classe è composta da 16 alunni quasi tutti hanno frequentato con regolarità'. Dal punto di vista disciplinare hanno manifestato un comportamento corretto, collaborativo, rispettoso delle regole scolastiche. La classe è eterogenea culturalmente e nell'apprendimento della materia. Tutti hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, nonché' adeguate competenze linguistiche e socio-comunicative. A fine traguardo scolastico gli allievi evidenziano una buona conoscenza lessicale specifica della comunicazione turistica, una adeguata comprensione relativa a testi culturali, e di natura tecnica, un buona capacità di riassumere oralmente e per iscritto gli argomenti trattati riguardo al linguaggio settoriale, possiedono, inoltre un adeguato metodo di studio, rilevano, altresì interesse ed impegno per la lingua inglese. Durante l'anno scolastico si sono svolte lezioni frontali, interattive, in Lab. Per le valutazioni quadrimestrali I, II, si sono utilizzati criteri stabiliti nel ptof. Globalmente i risultati finali e le competenze raggiunte sono soddisfacenti.

**Contenuti:** i contenuti lessicali, grammaticali e culturali, tecnici sono dettagliatamente riportati nel programma. Per quanto riguarda lo studio dell'Ed. civica, è stata trattata la tematica: the European Union: United in diversity. Si sono svolte 2 h durante il I Quadrimestre, con la finalità di promuovere i valori che hanno ispirato la sua nascita: la pace, la sicurezza, rispetto dei diritti umani, come la libertà, l'uguaglianza, accettando le diversità. Gli obiettivi prefissati sono stati: conoscere i vari paesi comunitari, i loro compiti e le funzioni essenziali, le varie istituzioni.

Gli allievi hanno partecipato attivamente, con interesse, approfondendo le lezioni con ricerche individuali e dibattiti culturali rafforzando le loro pregresse conoscenze.

Competenze in uscita:

Essere in grado di ascoltare e comprendere conversazioni generali e specifiche del settore turistico;

Saper comprendere testi scritti e riassumere il contenuto, rispondere a quiz, o domande aperte;

Saper esporre oralmente argomenti culturali di vario genere, in particolare: geografici e settoriali;

Saper produrre per iscritto testi relativi a monumenti, strutture di alloggi e a mete turistiche

**Metodologia:** l'insegnamento-apprendimento è stato di tipo funzionale comunicativo: con lezioni dialogate, interattive, e lezioni in Lab, sono stati svolti pair works, chain-works, Si è privilegiata l'attività orale per creare situazioni reali. Si sono effettuati altresì, attività di recupero e di potenziamento durante l'anno scolastico in orario e/o extra scolastico.

**Mezzi e strumenti:** libro di testo, LIM, uso del computer, schede operative di approfondimento, siti internet lab.

**Verifiche:** si sono effettuate verifiche orali e scritte in itinere e finali. Si sono somministrati tests strutturati,semi-strutturati,(true-false,multiple choice,join in,open dialogue, guided dialogue, read, answer, etc) interrogazioni orali, per valutare la capacità comunicativa, la comprensione, i progressi di ciascun allievo

Nella valutazione finale si è tenuto conto della proprietà lessicale raggiunta, della capacità socio comunicativa, dei risultati delle prove scritte ed orali, dell'impegno profuso, del metodo di studio.

Acireale, 12/05/23

La docente  
prof.ssa S. Sorbello



## **Materia: Tedesco**

**docente: Provvidenza Costa**

Libri di testo: Reiselust di Tiziano Pierucci-Alessandra Fazzi LOESCHER EDITORE

Metodi:

Dalle prime verifiche, che si sono svolte attraverso dei colloqui in classe, era emersa una preparazione lacunosa e scarsa della materia. Le conoscenze grammaticali basilari, che dovevano essere assimilati nei primi due anni dello studio della terza lingua straniera, risultavano in tutta la classe quasi inesistenti. Pertanto sono stati ripresi tutti gli argomenti necessari per affrontare le unità di apprendimento del volume del libro di testo in adozione. Attraverso schede di approfondimento condivise su classroom e materiale fotocopiato che è stato fornito dalla docente si è progredito per tutta la prima parte del primo quadrimestre. I livelli, tanto nell'acquisizione quanto nella rielaborazione dei contenuti disciplinari essenziali, sono stati differenti. In particolare, alcuni alunni hanno dimostrato vivacità intellettuale e spiccate attitudini nei confronti della materia e hanno partecipato con attenzione al dialogo educativo. Alcuni pur motivati, non sempre sono riusciti con successo a convertire l'impegno profuso in un profitto equiparabile agli sforzi impiegati. Solo un piccolissimo e residuo gruppo ha mostrato poco interesse verso la disciplina ed è stato stimolato a partecipare al dialogo educativo in classe. L'insegnamento della lingua tedesca all'interno del gruppo classe ha seguito un duplice approccio: quello prettamente linguistico e quello settoriale turistico. I metodi si sono adattati principalmente agli spazi dell'attività didattica attraverso l'impiego della lezione frontale e della lezione partecipata finalizzata al potenziamento delle abilità di tipo comunicativo. Ci si è proposti di far acquisire la lingua mediante attività in cui essa fosse percepita non come obiettivo immediato di apprendimento ma come strumento di comunicazione e strumento cognitivo. Hanno inoltre favorito il potenziamento della lingua il corso attivato a partire dal mese di marzo per la preparazione alla Certificazione Europea del Goethe Institut livello A2.

In classe si sono prediletti situazioni in cui l'alunno ha rielaborato le proprie competenze lessicali e sintattiche tramite esercizi, risposte multiple, brevi risposte a quesiti concernenti un brano. Le attività scelte sono state basate sui principi dell'apprendimento per scoperta. Le tematiche del turismo sono state trattate nel contesto della civiltà e cultura dei paesi di lingua tedesca. Per quanto attiene all'ambito comunicativo, attività di *synthetisches und analytisches Lesen*, *Textinterpretation* e questionari guida sono stati impiegati attraverso attività esercitative. Per quanto riguarda lo sviluppo di una sensibilità letteraria, si è dato più spazio all'analisi tematica e linguistica dei testi che alla loro collocazione nel contesto storico.

Mezzi:

Oltre allo studio sui libri di testo e su materiale preparato dalla docente, si sono proposte ricerche su internet per stimolare l'interesse degli studenti sui diversi argomenti proposti e per sviluppare la loro autonomia nell'approfondirli.

Si è fatto uso di materiale audio-visivo per assicurare l'attualità e la varietà dell'input linguistico.

Modalità di verifica:

Le prove di verifica scritta, nonché i test di valutazione diagnostica, sono state strutturate in modo omogeneo alle attività impiegate nella prassi di classe e agli obiettivi precedentemente delineati, sotto forma di *Leseverstehen* (comprensione del testo), *Grammatikstrukturen* (strutture grammaticali), *Schriftlicher Ausdruck* (testo scritto) per la verifica delle conoscenze linguistiche e grammaticali. Alla fine di ogni unità didattica gli alunni sono stati sottoposti ad un test dell'insegnante. Le prove scritte miravano ad ampliare le capacità deduttive ed interpretative degli allievi nell'ambito della lingua straniera. All'orale le interrogazioni sono

state sostituite da procedure di monitoraggio sistematiche e continue per assicurare uno studio e un'attenzione costanti. Significativa importanza è stata attribuita, inoltre, agli interventi spontanei o richiesti su argomenti, che erano oggetto di studio.

Obiettivi realizzati:

Al termine di quest'anno gli studenti hanno raggiunto diversi livelli di competenze linguistiche che vanno da un livello A1.1 ad un livello A2.2 ciò dovuto al fatto che all'interno del gruppo vi sono discenti con conoscenze ed esperienze diverse e pregresse della lingua tedesca. I diversi livelli sono stati monitorati soprattutto nella comprensione e nella produzione orale. Permangono dubbi nella produzione scritta. Per quanto riguarda le competenze nell'ambito settoriale turistico le i risultati sono discreti.

A) Competenza linguistica

Gli alunni sanno:

- comprendere e produrre testi relativi ad argomenti di personale e pubblico interesse;
- narrare un evento passato;
- parlare dei propri progetti futuri;
- Capire e raccontare la trama di una storia in maniera semplice e lineare

B) Competenza settoriale turistica

Gli alunni sanno:

- descrivere un hotel per elaborare un depliant o pagine web
- descrivere hotel di diverse tipologie
- descrivere il personale di ricevimento e le sue mansioni
- comprendere ed elaborare descrizioni di città d'arte

EDUCAZIONE CIVICA: (3 ore)

L'Unione europea ed i rapporti internazionali.

Deutschland stellt sich vor . Der Fall der Mauer

Obiettivo disciplinare: sviluppare il ragionamento critico attraverso lo studio geopolitico della Germania focalizzando l'attenzione sulla caduta del muro di Berlino.

IL DOCENTE  
PROVVIDENZA COSTA

I. I. S. BRUNELLESCHI – ACIREALE  
RELAZIONE FINALE CLASSE VD SEZ. TURISTICA  
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA  
EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022/2023

#### PROFILO DELLA CLASSE

L'ambiente socio-culturale da cui provengono gli studenti è medio.

Il quadro globale della classe, già noto alla docente per averla seguita già nei tre precedenti anni scolastici, ha consentito agevolmente la predisposizione degli itinerari e gli strumenti di lavoro più idonei all'espletamento dell'attività didattica del corso finale.

La classe ha mostrato affiatamento; sotto il profilo disciplinare non ha presentato problemi ed è stata disponibile all'ascolto del dialogo educativo, ma l'impegno nello studio per alcuni componenti non è stato continuo e proficuo, concentrandosi solo nell'ultimo periodo dell'anno scolastico, in contrasto con la gradualità, la scansione delle sequenze di apprendimento e l'assimilazione dei contenuti culturali, che invece erano richiesti.

Probabilmente ciò è stato determinato dagli effetti derivanti dal difficile percorso formativo svoltosi nella modalità a distanza negli anni precedenti a causa dell'emergenza sanitaria da covid 19.

La docente ha cercato di fare consolidare le capacità critiche degli alunni ed ha proposto approfondimenti significativi per concorrere a tutte le aree del sapere, ha elaborato soluzioni concrete e sollecitato risorse personali, conoscenze, abilità, competenze e le motivazioni necessarie sui temi che riguardano il loro futuro.

Non sempre sono stati colti gli aspetti importanti degli attuali fenomeni socio – economici.

#### OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI.

Gli obiettivi trasversali (cognitivi e comportamentali) raggiunti dagli alunni hanno riguardato:

- il rispetto verso gli altri;
- un buon livello di socializzazione e collaborazione interpersonale;
- il rispetto dell'ambiente di lavoro;

Invece meno consolidato è apparso per una parte della classe il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

- apprendimento consapevole dei contenuti disciplinari, limitatosi spesso ad una mera acquisizione mnemonica;
- individuazione di un punto saliente di un testo;
- acquisizione della capacità di trasferimento dei contenuti disciplinari appresi in contesto interdisciplinare; maturazione della coscienza della convivenza democratica;
- l'utilizzo di un linguaggio giuridico;
- riflessione autonoma e critica, spesso condizionata da un errato utilizzo di fonti di informazioni acquisite dal web e non da altri canali.

L'obiettivo di consolidamento delle competenze di base acquisite nel primo biennio, può ritenersi raggiunto da una parte della classe, che con la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità, ha valorizzato durante il percorso di studio le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta.

- Per il conseguimento degli obiettivi prefissati si è fatto ricorso a diversi metodi e tecniche di insegnamento; alla tradizionale lezione frontale sono stati affiancati momenti di discussione partecipata (lezione interattiva), esercitazioni, ricerche individuali, lavori di gruppo, visione film, utilizzo di reti e strumenti informatici, lettura quotidiani.

L'attività formativa è stata sottoposta sistematicamente a varie tipologie di verifiche.

La tematica trattata dalla docente per l'insegnamento dell'educazione civica, come stabilito dal Consiglio di Classe per n. sei ore ha avuto ad oggetto : "Gli organi dell'Unione Europea" e si rinvia alla disciplina già oggetto di insegnamento (Diritto e Legislazione turistica), per gli obiettivi e le competenze raggiunte dalla classe sopra indicati, stante l'affinità tra le due materie.

Acireale, 3 maggio 2023

Prof.ssa Letizia Batticani

## **Relazione per il documento del 15 maggio di Scienze Motorie e Sportive**

Classe V Sez. D TURISTICO I.I.S. F. BRUNELLESCHI - ACIREALE

Anno Scolastico 2022/2023

Docente Prof.ssa Laura Foti

### Libro di testo adottato

Competenze Motorie, Corso di Scienze Motorie e Sportive per la scuola secondaria di secondo grado, (Zocca – Gulisano – Manetti – Marella - Sbragi) – G. D’Anna

### Obiettivi realizzati (in termini di conoscenze, abilità, competenze).

#### Conoscenze:

- Acquisizione del valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e di relazione, in grado di migliorare la padronanza motoria.
- Consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita.
- Raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio della persona attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e delle funzioni neuromuscolari.
- Approfondimento teorico di contenuti relativi ad un sano stile di vita.
- Arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport.

#### Abilità:

- Miglioramento delle qualità fisiche.
- Affinamento delle funzioni neuromuscolari.
- Comprendere e saper applicare i fondamentali di gioco e il regolamento degli sport più comuni: pallavolo, pallacanestro, pallamano, calcio a 5, tennistavolo, badminton.

#### Competenze:

- Saper utilizzare efficacemente le proprie capacità coordinative e percettive anche in situazioni complesse.
- Possedere ottime capacità condizionali ed essere in grado di adattare alla situazione e al contesto.
- Utilizzare efficacemente il linguaggio corporeo e comprendere l'importanza dello stesso nella pratica sportiva.
- Approfondimento pratico e teorico di attività motorie e sportive che, dando spazio alle attitudini e propensioni personali, favoriscano l'acquisizione di capacità trasferibili anche all'esterno della scuola (lavoro-tempo libero-salute e sport).
- Essere cosciente dell'importanza di corretti comportamenti e delle abitudini finalizzate al mantenimento di un buono stato di salute.

## Contenuti

### Parte pratica:

- Esercizi di potenziamento generale a corpo libero, eseguiti individualmente, in coppie e in gruppo.
- Esercizi di mobilità articolare: allungamento dei principali gruppi muscolari.
- Esercizi di destrezza e coordinazione generale a corpo libero e con piccoli attrezzi.
- Educazione al ritmo attraverso esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi, coreografie a ritmo di musica, fitness musicale.
- Progressioni didattiche ed esercitazioni ai grandi attrezzi (trave, asse d'equilibrio, parallele, quadro svedese, spalliere).
- Attività di avviamento motorio gestite in autonomia.
- Simulazione gesti tecnici di alcune discipline dell'atletica leggera.
- Esercitazioni di camminata/corsa in regime aerobico.
- Fondamentali tecnici individuali e regole di gioco degli sport più comuni: pallavolo, pallacanestro, calcio a 5, pallamano, tennistavolo, badminton.

### Parte teorica:

- Apparato locomotore, respiratorio e cardiocircolatorio.
- Le dipendenze.
- Il doping.
- L'atletica leggera nei suoi aspetti generali.
- Le olimpiadi antiche e moderne e i suoi simboli (cenni storici e Giochi Olimpici estivi).
- Classificazione tipologie di sport.
- Principi generali dell'allenamento e fasi seduta.
- Classificazione capacità motorie. Capacità condizionali e principi del loro allenamento.
- Fair Play: definizione e principi.
- Salute, benessere e cittadinanza.

### Educazione civica:

- L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: prevenzione dalle malattie.

## Metodologia

Esercitazioni individuali, in coppia e lavori di gruppo sono stati alternati in base alla tipologia di lavoro proposto, a livello teorico usufruendo anche delle tecnologie informatiche computerizzate. La didattica frontale è sempre stata affiancata alla didattica attiva e interattiva. La metodologia utilizzata nel corso delle lezioni pratiche: laboratoriale, globale – analitico – globale, interattiva. La forma ludica è sempre stata privilegiata.

## Mezzi e strumenti di lavoro

Utilizzo di piccoli attrezzi (palloni di vario tipo, cerchi, bastoni, racchette varie, elastici, manubri, funicelle, ecc.) e grandi attrezzi (trave, asse d'equilibrio, parallele, quadro svedese, spalliere, ecc.), materiale di tipo non convenzionale, immagini, video, musica, libro di testo, risorse web e tecnologie informatiche personali ad uso didattico e scolastico (BYOD).

L'utilizzo della piattaforma G-Suite, in particolare l'App "Classroom", è stato garantito tutto l'anno.

### Spazi

Palestra scolastica della sede centrale. Aula. Spazi virtuali: app del pacchetto G-Suite for education (classroom).

### Criteri e strumenti di valutazione adottati

La valutazione finale rappresenta il risultato delle verifiche sia teoriche che pratiche, quest'ultime incentrate sull'osservazione sistematica del processo di apprendimento, sull'analisi qualitativa delle esercitazioni proposte, tenendo conto della partecipazione e dell'impegno messo durante le attività proposte.

I criteri di valutazione tengono conto dei seguenti indicatori:

- impegno e applicazione;
- partecipazione attiva alla lezione;
- abbigliamento sportivo e scarpa adeguata;
- autonomia corporea;
- automatizzazione schemi motori complessi;
- accettazione delle regole, dei ruoli e dei compiti;
- miglioramento rispetto al livello di partenza;
- conoscenza del linguaggio tecnico – specifico;
- partecipazione sui contenuti della lezione con osservazioni e quesiti mirati.

### Considerazioni finali

La classe è costituita da 16 alunni/e. Tutti hanno sempre mostrato un grande senso di responsabilità e partecipazione al dialogo educativo.

Il gruppo classe ha acquisito e consolidato le competenze relative agli obiettivi sopra elencati, raggiungendo nel complesso un livello di profitto ottimo. Gli studenti e le studentesse hanno consolidato la propria padronanza motoria, riuscendo ad esprimersi anche attraverso il linguaggio del corpo. I contenuti teorici sono stati appresi attraverso una corretta interazione e partecipazione attiva in classe e, laddove possibile, trasferiti con applicazione pratica. Parte della teoria è stata svolta per sensibilizzare gli alunni sulle tematiche trasversali di educazione civica con particolare riferimento al concetto di essere Cittadini attivi, alla Costituzione e all'Agenda 2030.

Dal punto di vista disciplinare tutti hanno contribuito attivamente alla strutturazione di un clima sociale positivo nel contesto classe, mostrando grande rispetto delle regole di vita scolastica e di palestra, di convivenza civile adeguata e appropriata.

Acireale, 12 Maggio 2023

Docente  
Prof.ssa Laura Foti

**ANNO SCOLASTICO:2022-2023**  
**DOCENTE: PANEBIANCO ROSA**  
**DISCIPLINA INSEGNATA: FRANCESE SECONDA LINGUA**

ORE SETTIMANALI: 3

TESTO IN ADOZIONE: Zanotti-Paour PASSION TOURISME editrice San Marco

RELAZIONE FINALE DI LINGUA FRANCESE

CLASSE VD I.T.T.

**DESCRIZIONE DELLA CLASSE:**

La classe è formata da 16 studenti di cui 12 studentesse e 4 studenti.

Durante tutto l'anno scolastico, tra la docente e i discenti si è mantenuta una buona relazione comunicativa. Gli alunni hanno mantenuto un comportamento educato e disponibile nei confronti dell'insegnante e nelle relazioni interpersonali creando un clima favorevole al processo d'insegnamento-apprendimento.

La partecipazione al dialogo educativo è stata attiva e costante.

L'applicazione nello studio personale è stata sistematica e responsabile per la maggior parte degli alunni, un po' meno regolare in pochi altri.

**MODALITA' DIDATTICHE E STRUMENTI ADOTTATI NELL'ATTIVITA' D' INSEGNAMENTO:**

E' stato seguito un approccio metodologico comunicativo, proposto con gradualità nella progressione e con la conseguente scansione d'insegnamento: lettura, comprensione, analisi, sintesi, controllo ed eventuale revisione.

L'insegnamento è stato effettuato principalmente attraverso la lezione frontale, sollecitando l'interazione da parte degli studenti.

Come strumenti sono stati utilizzati il libro di testo, fotocopie e materiale condiviso.

Inoltre, è stata utilizzata la Lim per la visione di video.

**TIPOLOGIA DI PROVE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

Conformemente a quanto stabilito nella programmazione iniziale sono state effettuate due verifiche scritte e due orali ogni quadrimestre.

Per quanto riguarda le prove scritte sono state volte a tastare la conoscenza dei contenuti, la comprensione, la proprietà lessicale, la correttezza formale e la rielaborazione personale.

L'interrogazione orale ha tenuto conto della capacità d'esposizione dei contenuti.

**RELAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In riferimento alle tematiche proposte in sede di programmazione di classe, abbiamo trattato come argomento l'Unione europea e le relazioni internazionali.

Per lo sviluppo della tematica sono state dedicate 2 ore.

In particolar modo, si è posto l'accento sui valori fondanti l'Unione europea: dignità umana, libertà, democrazia, uguaglianza, stato di diritto e diritti umani.

La docente

Rosa Panebianco



**Istituto d'Istruzione Superiore "F. Brunelleschi" – Acireale**

**Sezione Tecnico Turismo  
Religione - Relazione finale Classe V D  
Anno scolastico 2022-2023**

Profilo generale della classe.

I 16 studenti/studentesse della V D hanno mostrato, nell'anno scolastico in corso, un'adeguata attenzione verso le attività proposte dal docente ed una pressoché totale partecipazione al lavoro didattico, manifestando appropriate abilità relazionali e rispettose verso idee/convinzioni differenti dalle proprie. I risultati conseguiti, in termini di conoscenze/competenze, sono complessivamente buoni.

Didattica.

La lettura del quotidiano in classe ha favorito, in alcuni momenti, la riflessione e l'approfondimento di argomenti religiosi legati all'attuale contesto sociale, politico ed economico; frequente è stato il ricorso al dibattito in classe per questioni riguardanti soprattutto la situazione esistenziale degli alunni; costante è stata la preoccupazione di collocare "l'ora di religione" all'interno di un progetto educativo interdisciplinare. L'uso della prossemica ha favorito, in alcune circostanze, la comunicazione educativa; è stata tenuta in considerazione la didattica cooperativa allo scopo di rendere maggiormente protagonisti gli studenti nel processo di apprendimento. Si è privilegiato il modello didattico modulare per favorire flessibilità e personalizzazione dei percorsi formativi, e quello della didattica breve allo scopo di ottenere una migliore utilizzazione del tempo nell'organizzazione formativa.

Competenze e abilità attese.

La studentessa/lo studente sa interrogarsi sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

È in grado di elaborare inoltre -utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana, una posizione libera e responsabile aperta alla ricerca della verità, alla pratica della giustizia e della solidarietà.

Educazione civica (2 ore svolte): acquisizione dei comportamenti corretti e responsabili sulla strada, consapevolezza dei rischi e danni causati dal traffico inquinante-mobilità sostenibile. Promuovere atteggiamenti corretti, e responsabili, riguardo il diritto alla salute e al benessere della persona.

Metodologie, strumenti didattici.

Cooperative learning, Problem solving, Brainstorming, Storytelling. Le attività didattiche focalizzano tematiche e riportate nel libro di testo, selezionate e approfondite tramite schede didattiche fornite dal docente. L'utilizzo di mappe concettuali e (breve) lezioni frontali ha contribuito a facilitare l'apprendimento degli alunni, realizzatosi anche attraverso dispositivi elettronici come Argo Next e whatsapp.

Verifiche e valutazione.

La valutazione degli apprendimenti tiene conto dell'interesse mostrato da ciascun studente nell'attività didattica, delle abilità applicative verso le pratiche digitali, la partecipazione al dialogo educativo, nonché la puntualità nelle consegne.

Acireale, 1 maggio 2023

Il docente  
Mario Giuseppe Leotta

## PROGRAMMI SVOLTI

## **PROGRAMMA SVOLTO di LETTERATURA ITALIANA , ED. CIVICA e PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Testi e Autori oggetto di Analisi nell'ambito della Letteratura italiana

AUTORI - BRANI

### **Tra Naturalismo e Verismo: Giovanni Verga**

Dalla Prefazione all'Amante di Gramigna

“Impersonalità e Regressione”

Da Vita dei Campi

“Rosso Malpelo ”

“La Lupa”

Da: Novelle rusticane :

“La Roba”

Da : I Malavoglia

Cap I “Le cinque dita di una mano ”;

Cap.XV Il ritorno e l'addio di Ntoni

Da Mastro Don Gesualdo:

L'addio alla roba

"La morte di Mastro Don Gesualdo”

### **Tra Decadentismo e Simbolismo:**

Gabriele D'Annunzio

(cenni tra Poetica, Propaganda e Personaggio)

“La pioggia nel Pineto” vv 1-48

Baudelaire:

L'Albatros e l'artista decadente

### **Giovanni Pascoli**

#### **Il simbolismo e la poesia delle cose umili**

Da Myricae

“Lavandare”

“X Agosto”

“Temporale”

“Novembre”

“Il Lampo”

Da Canti di Castelvecchio

"Gelsomino Notturmo”

### **La Frantumazione dell'Io : Viaggio freudiano tra gli autori del 900sperimentale**

#### **Italo Svevo**

Vita e opere :

Senilità, La coscienza di Zeno

caratteri generali

Da “La coscienza di Zeno”:

- Prefazione e preambolo

- L'ultima sigaretta

- Un rapporto conflittuale

- La morte del padre

## **Luigi Pirandello**

Vita , Opere , Teatro

Da *Novelle per un anno*

“Ciaula scopre la Luna”;

“Il Treno ha fischiato”

*Il Fu Mattia Pascal*

Piano dell’opera, Capitolo VII

*Uno nessuno e centomila*

Piano dell’opera - Conclusione del romanzo

*Sei Personaggi in cerca d’autore*

“Il teatro nel teatro - La rappresentazione

teatrale tradisce il personaggio

Analisi del Film “La stranezza ”

## **Giuseppe Ungaretti - L’Ermetismo**

Da *L’allegria* :

“Veglia”

“Fratelli”

“San Martino del Carso”

“Mattina”

“Soldati”

Da *Sentimento del Tempo*

“La Madre”

Da *Il dolore*

“Non gridate più”

## **EDUCAZIONE CIVICA: LETTERATURA E LEGALITA’**

**Agenda 2030: Obiettivo 16 – pace, giustizia ed istituzioni solide.**

**Leonardo Sciascia: Incontro con un’opera dell’autore**

**Modulo trasversale di Educazione civica**

*Il giorno della Civetta*: Analisi di parti del Testo, “Le menzogne del Confidente” (Hub scuola)

Analisi del Film di Damiano Damiani

## **PERCORSI MULTIDISCIPLINARI AFFRONTATI (LETTERATURA, STORIA, STORIA DELL’ARTE): NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI**

### **IL VIAGGIO**

- Viaggio all’interno della Psiche: Sigmund Freud e la sua influenza sugli autori del primo ‘900;
- Il Viaggio interiore: Analogie e Dissonanze tra Pascoli, Svevo, Pirandello e Ungaretti.
- L’emigrazione storica: gli italiani nelle Americhe.
- La Migrazione in Pascoli, Pirandello e Ungaretti.  
Lectio Rai Cultura. Le grandi migrazioni
- Grand Tour e Vedutismo

### **IL LAVORO, TRA DIRITTI E PROGRESSO**

- Le condizioni dei lavoratori di inizio ‘900 e l’alienazione. L’alienazione nella letteratura di fine ottocento /primo novecento.
- Il Fordismo.
- Da Rosso Malpelo a Ciaula: i carusi e la rivoluzione industriale (degli altri). Attualizzazione dello

sfruttamento minorile.

- Il Realismo: Gli spaccapietre, come l'arte legge la condizione dei lavoratori

### **UOMO, AMBIENTE E NATURA**

- **Colonialismo, sfruttamento delle** risorse e dell'individuo (i carusi in Africa)
- Debate sulla Globalizzazione
- La rappresentazione del Paesaggio e il suo cambiamento

### **DALLA PARTE DELLE DONNE**

La condizione della donna tra 800 e 900

- La condizione femminile nella Belle Epoque
- Le donne lavoratrici nel primo '900
- Pari Opportunità o uguaglianza? Maschi Versus Femmine il fenomeno #ME TOO
- Le contraddizioni del Femminismo (Debate)
- Il ruolo di Berthe Morisot nel gruppo degli Impressionisti e la condizione delle donne a fine Ottocento
- Il nudo femminile e la sua rappresentazione: La Grande Odaliska, La Maya Desnuda, L'Olympia, Le Damoselles d'Avignon.

Acireale, 12 Maggio 2023

Il docente

Prof. ssa Silvia Scipilliti

## **PROGRAMMA SVOLTO di STORIA ed EDUCAZIONE CIVICA**

- La società di massa, la Belle Epoque, i benefici della rivoluzione industriale e dell'ondata positivista.
  - Progresso e Lavoro: cambiamenti sociali.
  - Progresso o distruzione? Il biennio Rosso, La questione Meridionale.
  - L'età giolittiana. Una società divisa.
  - L'Europa alla vigilia della Prima guerra mondiale: tra ideologia e crisi.
  - La Prima Guerra Mondiale: cause, , eventi, conseguenze e cambiamenti geopolitici.
  - La rivoluzione in Russia (caratteri generali).
  - Il periodo tra le due guerre mondiali in Italia e il Fascismo.
  - 1919-1939: L'età dei totalitarismi.
  - La dittatura fascista, la dittatura sovietica, la dittatura nazionalsocialista
  - Approfondimenti multimediali (differenziati per allievo o gruppi di allievi):  
Power Point sui Grandi Personaggi o Eventi
- I TOTALITARISMI /  
- LE MONOGRAFIE: HITLER, STALIN, MUSSOLINI, ROOSEVELT, CHURCHILL  
- LA RESISTENZA
- Gli Stati Uniti e la crisi economica del 1929 (cenni)
  - La seconda guerra mondiale: cause, eventi, conseguenze e cambiamenti geopolitici.
  - La Guerra fredda (Caratteri generali)

**MODULO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA DEFINITO DAL CDC**  
ATTIVITA' PREFISSATE E CONTENUTI DECLINATI tra LETTERATURA E STORIA:  
Agenda 2030: Obiettivo 16 – pace, giustizia ed istituzioni solide.

### **STORIA: “LA MAFIA UCCIDE SOLO D’ESTATE”**

Analisi del Film di PIF visionato in Assemblea d'Istituto  
Riflessioni aggiunte: MAFIA E BENI CULTURALI. (la distruzione del Liberty palermitano). Come Preservare il Bello.

n. 2 ore

Storia

### **PERCORSI MULTIDISCIPLINARI AFFRONTATI (LETTERATURA, STORIA, STORIA DELL'ARTE): NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI**

#### **IL VIAGGIO**

- Viaggio all'interno della Psiche: Sigmund Freud e la sua influenza sugli autori del primo '900;
- Il Viaggio interiore: Analogie e Dissonanze tra Pascoli, Svevo, Pirandello e Ungaretti.
- L'emigrazione storica: gli italiani nelle Americhe.
- La Migrazione in Pascoli, Pirandello e Ungaretti.  
Lectio Rai Cultura. Le grandi migrazioni
- Grand Tour e Vedutismo

#### **IL LAVORO, TRA DIRITTI E PROGRESSO**

- Le condizioni dei lavoratori di inizio '900 e l'alienazione.
- L'alienazione nella letteratura di fine ottocento /primo novecento.

- Il Fordismo.
- Da Rosso Malpelo a Ciaula: i *carusi* e la rivoluzione industriale (degli altri).
- Attualizzazione dello sfruttamento minorile.
- Il Realismo: Gli spaccapietre, come l'arte legge la condizione dei lavoratori

### **UOMO , AMBIENTE E NATURA**

- **Colonialismo, sfruttamento delle** risorse e dell'individuo (i carusi in Africa)
- Debate sulla Globalizzazione
- La rappresentazione del Paesaggio e il suo cambiamento

### **DALLA PARTE DELLE DONNE**

La condizione della donna tra 800 e 900

- La condizione femminile nella Belle Epoque
- Le donne lavoratrici nel primo '900
- Pari Opportunità o uguaglianza? Maschi Versus Femmine il fenomeno #ME TOO
- Le contraddizioni del Femminismo (Debate)
- Il ruolo di Berthe Morisot nel gruppo degli Impressionisti e la condizione delle donne a fine Ottocento
- Il nudo femminile e la sua rappresentazione: La Grande Odaliska, La Maya Desnuda, L'Olympia, Le Damoselles d'Avignon.

Acireale, 12 Maggio 2023

Il docente  
Prof. ssa Silvia Scipilliti

**PROGRAMMA DI MATEMATICA della classe V sez. D**

**MODULO 1 - LA STATISTICA DESCRITTIVA**

L'indagine statistica: fasi fondamentali

Popolazione e campione

Caratteri qualitativi e quantitativi; Modalità

Frequenze assoluta e relativa (anche in percentuale)

Classi di frequenza

Tipologie di tabelle: semplici, composte e “a doppia entrata”

Frequenze cumulate (anche in percentuale)

Serie statistiche e seriazioni statistiche

La rappresentazione grafica dei dati

Diagramma cartesiano

Ortogramma

Istogramma e poligono delle frequenze

Areogramma

Cartogramma, Ideogramma e Radar

Indici di posizione centrale:

Media aritmetica semplice e ponderata

Moda e mediana

Media geometrica

Media armonica

Media quadratica

La scelta della media e confronto fra esse

Risoluzione di esercizi e problemi con l'uso di tutti gli indici di posizione studiati

Gli indici di variabilità:

Campo di variazione

Scarto semplice medio

Varianza e deviazione standard

**MODULO 2 - IL CALCOLO COMBINATORIO**

I diagrammi ad albero

Il metodo delle possibilità

Disposizioni semplici e con ripetizione

Permutazioni semplici e con ripetizione

Il fattoriale di un numero

Combinazioni semplici

Risoluzione di problemi con l'uso degli strumenti di calcolo combinatorio studiati

**MODULO 3 - IL CALCOLO DELLE PROBABILITA'**

Il calcolo delle probabilità: introduzione

Eventi certi, impossibili e aleatori

Concezione classica della probabilità

Eventi elementari e composti

Concezione statistica della probabilità

Concezione soggettiva della probabilità

Risoluzione di esercizi e semplici problemi sul calcolo delle probabilità.



**ARGOMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA:**

La tematica individuata dal C.d.C. per la disciplina è:

“Educazione alla salute e al benessere, statistiche sulla speranza di vita”

Le “Blue Zone”, le zone più longeve del pianeta, i luoghi dove la speranza di vita degli esseri umani risulta essere sensibilmente più alta rispetto alla media mondiale. Si tratta di alcuni comuni della Sardegna, della comunità di Loma Linda in California, dell’isola di Okinawa in Giappone, della penisola Nicoya in Costa Rica e dell’isola Ikaria in Grecia.

Acireale, 10 maggio 2023

L’ INSEGNANTE  
GRAZIELLA CUTULI

**ITT “F. Brunelleschi” Acireale**

**Anno scol.2022/2023**

**Programma svolto lingua inglese classe V D**

**Docente S. Sorbello**

**Articolazione dei contenuti:**

**Grammar:**

- Definite article with place names,
- Decimal numbers,fractions,percentages,
- Verbs followed by the ing form,
- Verbs followed by the infinitive,
- Passive form

**Dal testo Travel & Tourism Expert casa ed. Pearson,libro in adozione:linguaggio specifico**

- London,
- the story of the British Parliament,
- the U.S.A.
- New York,
- California,
- S.Francisco,
- the National parks in America,
- the American political system,
- the English speaking world:Australia,
- Famous people:Queen Victoria and Victorian age,
- Millicent Fawcett and the suffragettes,
- W.Churchill.
- Writing circular letters,(promoting a tour,study holidays)
- writing emails,
- writing itineraries about Italian cities,foreign cities,
- making a restaurant reservation,
- making an emergency call,
- CLIL Art:describing museums,monuments,
- CLIL Art:describing paintings,pictures,architectural styles

**Civics:** European Union & international relations

**Competenze in uscita:**

Essere in grado di ascoltare e comprendere conversazioni generali e specifiche del settore turistico;

Saper comprendere testi scritti e riassumere il contenuto, rispondere a quiz, o domande aperte;

Saper esporre oralmente argomenti culturali di vario genere, in particolare: geografici e settoriali;

Saper produrre per iscritto testi relativi a monumenti, strutture di alloggi e a mete turistiche

**Metodologia:** l'insegnamento-apprendimento è stato di tipo funzionale comunicativo: sono state svolte lezioni dialogate, interattive, effettuando pair works, chain-works, si è privilegiata l'attività orale. Sono state effettuate, altresì, attività di recupero e di consolidamento, di potenziamento durante l'anno scolastico in orario e/o extra scolastico.

**Mezzi e strumenti:** libro di testo, LIM, registratore con lettore CD, computer, schede operative di approfondimento, lab.

**Verifiche:** si sono effettuate verifiche orali e scritte in itinere e finali. Si sono somministrati tests strutturati semi-strutturati, (true-false, multiple choice, join in, open dialogue, guided dialogue, read, answer, etc) interrogazioni orali, per valutare la capacità comunicativa, la comprensione, i progressi di ciascun allievo. Si sono effettuate, inoltre, attività di recupero e di potenziamento durante l'anno scolastico in orario o/e extra scolastico.

**Valutazione:** per la valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri: competenze acquisite livello di apprendimento, metodo di studio, impegno, frequenza, partecipazione relazione con i pari.

**Acireale 12/02/23**

**La docente  
S.Sorbello**

**PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**  
**Classe V Sez. D TURISTICO I.I.S. F. BRUNELLESCHI - ACIREALE**

**Anno Scolastico 2022/2023**  
**Docente Prof.ssa Laura Foti**

Durante l'anno scolastico 2022/2023 è stato svolto il seguente programma teorico:

Apparati locomotore, respiratorio e cardiocircolatorio.

Le dipendenze.

Il doping.

L'atletica leggera nei suoi aspetti generali.

Le olimpiadi antiche e moderne e i suoi simboli (cenni storici e Giochi Olimpici estivi).

Classificazione tipologie di sport.

Principi generali dell'allenamento e fasi seduta.

Classificazione capacità motorie. Capacità condizionali e principi del loro allenamento.

Fair Play: definizione e principi.

Salute, benessere e cittadinanza.

Educazione civica: l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: prevenzione dalle malattie.

Prof.ssa Laura Foti

**ISTITUTO “ F. BRUNELLESCHI” di Acireale**  
**Anno Scolastico 2022-2023 CLASSE 5°B I.T.T**  
**PROGRAMMA DI LINGUA FRANCESE**  
**TESTO IN ADOZIONE: Marina Zanotti/ Marie-Blanche Paour**  
**Passion Tourisme “San Marco Editrice”**

**L’Italie**

MODULE 2

Le Latium

Les attraits touristiques

Rome

La Cité du Vatican.

MODULE 3

La Sicile

Les attraits touristiques

Palerme et ses alentours

Taormine

**La géographie de la France**

MODULE 4

Le Nord de la France

L’île de France

Un peu d'histoire

Les attraits touristiques

Paris

La Bretagne

Un peu d'histoire

Les attraits touristiques

La Côte de Granit Rose

Carnac

Les îles

À goûter

La Normandie

Un peu d'histoire

Les attraits touristiques

Le Mont-Saint-Michel

Les plages du débarquement

Honfleur

À goûter

L'Alsace

Un peu d'histoire

Les attraits touristiques

Strasbourg

Colmar

À goûter

MODULE 5

Le Centre de la France

Les pays de la Loire

Un peu d'histoire

Les attraits touristiques

Nantes  
Saumur  
Les châteaux de la Loire  
À goûter  
MODULE 6  
Le Sud de la France  
La Provence  
Un peu d'histoire  
Les attraits touristiques  
Marseille  
La Camargue  
Avignon  
**EDUCATION CIVIQUE**  
L'union européenne et les relations internationales

La docente  
Rosa Panebianco

# ISTITUTO per il TURISMO “F.BRUNELLESCHI” Acireale

Classe V° D a.s 2022/2023

Programma di Discipline Turistiche Aziendali

Prof.ssa Scavo Rosa Maria

TESTO

Scelta Turismo 3

Autori : G. Campagna e V. Loconsole

Edizione tramontana

Modulo A

Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche

Lezione 1 – L’analisi dei costi

- Che cosa si intende per costo?
- Che cosa è l’oggetto di riferimento di un costo?
- Come si classificano i costi?
- Come si rappresentano graficamente i costi fissi?
- Come si rappresentano graficamente i costi variabili?
- Come si calcola il costo totale?

Lezione 2-Il controllo dei costi: il direct costing

- In che cosa consiste il metodo del direct costing?
- Come si valuta la redditività di diversi prodotti?
- Come si valutano soluzioni alternative dal punto di vista economico?

Lezione 3- Il controllo dei costi: il full costing

- In che cosa consiste il metodo del full costing?
- Che cosa sono le configurazioni di costo?
- Come si calcolano le diverse configurazioni di costo con il full costing a base unica?
- Come si calcolano le diverse configurazioni di costo con il full costing con utilizzo dei centri di costo?

Modulo B

Prodotti turistici a catalogo e a domanda

Lezione 1-L’attività dei tour operator

- Chi sono i tour operator?
- In che cosa consiste l’attività di un tour operator?
- Come vengono realizzati i pacchetti turistici?
- In che cosa consiste la fase di ideazione di un pacchetto turistico a catalogo?
- In che cosa consiste la fase di sviluppo di un pacchetto turistico a catalogo?
- Quali sono i principali contratti che un tour operator può concludere con un’impresa di servizi turistici?
- Che cosa si intende per contratto di allotment?
- Che cosa si intende per contratto vuoto per pieno?
- In che cosa consiste la predisposizione del programma di viaggio di un prodotto turistico a catalogo?

Lezione 2- Il prezzo di un pacchetto turistico

- Con quali metodi un tour operator può fissare il prezzo di vendita di un pacchetto turistico?
- Come un tour operator determina il prezzo di vendita di un pacchetto turistico con il metodo del full costing?
- Che cosa accade se il pacchetto turistico a catalogo viene venduto tramite un’ADV?
- Come un tour operator utilizza il metodo del break even point?

Lezione 3- Il marketing e la vendita di pacchetti turistici

- Come un tour operator promuove e commercializza i pacchetti turistici?
- Quali strategie di vendita possono essere adottate dai tour operator?
- In che cosa consiste la fase della gestione del viaggio?
- In che cosa consiste la fase del controllo?

#### Lezione- 4- IL Business Travel

- Che cosa si intende per Business Travel?
- Che cos'è un viaggio incentive?
- Che cosa si intende per eventi aggregativi?
- Qual è l'importanza del prodotto congressuale per una località?
- Quali sono le figure professionali che si occupano dell'organizzazione dei viaggi di lavoro?
- Quali sono le fasi che caratterizzano un congresso?
- Qual è la situazione del mercato congressuale italiano?

#### Modulo C

##### Pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese turistiche

#### Lezione 1-La pianificazione strategica

- In che cosa consiste il sistema di pianificazione, programmazione e controllo?
- Quali sono gli elementi che definiscono l'orientamento di fondo di un'impresa?
- Come si analizza l'ambiente esterno?
- Come si analizza l'ambiente interno?
- Come si definiscono gli obiettivi strategici aziendali?

#### Lezione 2-I piani aziendali

- Che cosa sono i piani aziendali?

#### Lezione 3 -Il business plan

- Che cosa è il business plan?
- Quali sono le fonti di finanziamento di un progetto imprenditoriale?
- Qual è il contenuto di un business plan?
- Qual è il contenuto di un piano di marketing?
- Come si redigono i prospetti economico-finanziari?
- Quale potrebbe essere il business plan di un tour operator?
- Quale potrebbe essere il business plan di un hotel?
- Quale potrebbe essere il business plan di un'agenzia di viaggio?

#### Lezione 4 -Il budget

- Che cosa è il budget?
- Come si predispongono i budget operativi?
- Come si predispone il budget aziendale?

#### Modulo D

##### Marketing territoriale

#### Lezione 1- Il prodotto/destinazione e il marketing territoriale

- Quando un territorio può essere considerato una destinazione turistica?
- Quali sono le fasi del ciclo di vita di una destinazione turistica?
- Perché è necessario effettuare l'analisi del ciclo di vita di una destinazione turistica?
- Come è possibile preservare una destinazione dagli effetti negativi del turismo?
- Come è possibile monitorare gli effetti del turismo sul territorio?
- Che cosa si intende per prodotto/destinazione?
- Quale ruolo svolgono gli enti pubblici territoriali nell'ambito del marketing territoriale?
- Come si può favorire la creazione di uno SLOT?

#### Lezione 2-I fattori di attrazione di una destinazione turistica

- Che cosa si intende per fattori di attrazione di una destinazione turistica?
- Quali sono i fattori che contribuiscono a determinare il livello di attrattività di un territorio?



- Quali sono i modelli dell'offerta di una destinazione turistica?
- Come si può analizzare l'offerta turistica di una destinazione?
- In che cosa consiste l'analisi della concorrenza?

#### Lezione 3- I flussi turistici

- Perché una destinazione turistica deve analizzare i flussi turistici?
- Quali sono i fattori che influenzano i flussi turistici?
- Come può una destinazione turistica analizzare i flussi turistici?
- Quali sono i trend della domanda turistica?

#### Lezione 4-Dall'analisi SWOT al posizionamento di una destinazione turistica

- Perché una destinazione turistica deve effettuare l'analisi SWOT?
- Quali possono essere i punti di forza di un territorio?
- Quali possono essere i punti di debolezza di un territorio?
- Come può una destinazione turistica analizzare i propri punti di forza e di debolezza?
- Come può una destinazione turistica analizzare le opportunità e le minacce?
- Come è possibile conseguire una posizione strategica di successo?
- Come una destinazione turistica determina il mercato obiettivo e il posizionamento?

#### Lezione 5- Il piano di marketing territoriale

- Perché una località turistica deve saper comunicare e promuovere il prodotto/destinazione?
- Quali strumenti di comunicazione e promozione offline può utilizzare una destinazione turistica?
- Quali strumenti di comunicazione e promozione online può adottare una destinazione turistica?
- Che cos'è un piano di marketing territoriale?

#### MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

- Agenda 2030: obiettivo 17 – Partnership per gli obiettivi- Educazione alla cittadinanza digitale: l'Identità digitale:

LA DOCENTE  
ROSA MARIA SCAVO

**IIS F. BRUNELLESCHI**

**PROGRAMMA**

**Prof.ssa MARIA GRAZIA FERLITO**

**MATERIA Geografia turistica**

**CLASSE 5 D ITT**

**Anno scolastico 2022/23**

**MODULO A – IL MONDO**

- Il clima
- Gli ambienti naturali
- Continenti ed Oceani

**MODULO C – AFRICA**

- Egitto
- Kenya
- Tanzania

**MODULO D – ASIA**

- Unione Indiana
- Cina
- Giappone
- Le Isole Maldive

**MODULO E – AMERICA**

- Stati Uniti d’America
- Messico
- Brasile

**MODULO F – OCEANIA**

- Australia

**EDUCAZIONE CIVICA**

- Educazione stradale

Acireale 12/05/2023

LA DOCENTE

MARIA GRAZIA FERLITO

## **Materia: Tedesco**

### **Programma svolto entro il 15 maggio**

Da schede fornite dalla docente e dal libro di testo: Reiselust , ein Deutschkurs fuer Tourismus und Hotellerie-LOESCHER EDITORE

Unità grammaticali:

- Sich vorstellen: la presentazione (coniugazione al presente indicativo di verbi regolari, irregolari
- Mein Tagesablauf : la routine giornaliera ( L'uso dei verbi separabili ed inseparabili)
- Di W-Fragen: I pronomi interrogativi e la struttura della frase affermativa ed interrogativa
- L'uso del pronome "man"
- Le preposizioni all'accusativo e dativo
- La declinazione all'accusativo e dativo dei pronomi personali e degli aggettivi possessivi
- Il Perfekt dei verbi regolari ed irregolari, il Praeteritum dei verbi ausiliari e modali
- Frasi oggettive (dass)
- Frasi causali (weil)

Unità settoriale turistico:

#### **LEKTION 01**

- Descrivere un hotel per elaborare un depliant o pagine web
- Descrivere hotel di diverse tipologie
- Redeformeln im Hotel

#### **LEKTION 02**

- Gestire soggiorni di clienti (check-in, check-out, informazioni sul territorio)
- Gestire la corrispondenza relativa (richieste di informazione, prenotazione)

#### **LEKTION 03**

- Conoscere e descrivere il personale di ricevimento e ai piani e le relative mansioni
- Conoscere il lavoro in agenzia turistica

#### **LEKTION 04**

- Deutschland in Europa (la Germania e le sue regioni)
- la caduta del muro di Berlino

**Istituto d'Istruzione Superiore "F. Brunelleschi" – Acireale**

**Sezione Tecnico Turismo**

**Religione – Linee programmatiche Classe V D**

**Anno scolastico 2022-2023**

- La famiglia nella Costituzione, nella visione biblico-cristiana e nella “società liquida”.
- La cultura post-moderna e la fine delle grandi narrazioni.
- Femminicidio e nono comandamento.
- Gli ambiti della Bioetica e le diverse correnti di pensiero. Costruzione di una mappa concettuale.
- “Sii la mia luce”: itinerario spirituale di Madre Teresa di Calcutta attraverso il suo epistolario.
- Il pontificato di Pio IX (1846-1878) e la fine del potere temporale della Chiesa; Leone XIII (1878-1903) e la dottrina sociale della Chiesa; Pio X (1903-1914).
- Viktor Frankl (1905-1997) è “Uno psicologo nei lager” (nel giorno della memoria).
- Racconto della Passione di sant'Agata secondo un autore del IV secolo.
- Educazione civica: l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: vivere in salute.

Acireale, 1 maggio 2023

Prof. Mario Giuseppe Leotta

I. I. S. BRUNELLESCHI – ACIREALE  
PROGRAMMA SVOLTO A.S. 2022/2023  
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA  
EDUCAZIONE CIVICA  
CLASSE VD SEZ. TURISTICA

ARGOMENTI:

- LE ISTITUZIONI NAZIONALI: GLI ORGANI POLITICI

Il sistema costituzionale italiano.

Il Parlamento:

Composizione

Elezione

Condizione giuridica dei membri del Parlamento

Organizzazione

Funzionamento del Parlamento

Funzione legislativa (leggi ordinarie e costituzionali)

Le altre funzioni del Parlamento

Il Presidente della Repubblica:

Ruolo del capo dello Stato, elezione e supplenza, prerogative

Gli atti del Presidente della Repubblica

Il Governo:

Composizione

Formazione

Funzioni svolte dal Governo

La responsabilità dei Ministri

- LE ISTITUZIONI NAZIONALI: GLI ORGANI GIUDIZIARI

La magistratura e la funzione giurisdizionale

Il processo civile

Il processo penale

Il processo amministrativo

Il Consiglio Superiore della Magistratura

La Corte Costituzionale:

Composizione ruolo della Corte Costituzionale

Il giudizio di legittimità costituzionale

Il giudizio sui conflitti di attribuzione

Il conflitto di accusa nei confronti del Presidente della Repubblica

- LE ISTITUZIONI LOCALI

I modelli organizzativi dello Stato

Le Regioni:

Regioni a Statuto speciale e a Statuto ordinario

Gli organi regionali

Le funzioni delle Regioni

I Comuni  
Le province  
Le città Metropolitane

**- LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE**

L'attività amministrativa e la sua organizzazione  
I principi dell'attività amministrativa  
Le riforme della P.A.  
Organizzazione  
Gli organi attivi  
Organi centrali  
Organi periferici  
Organi dell'amministrazione indiretta  
Gli organi consultivi: tipologia  
Gli organi controllo: funzione, tipologia degli organi di controllo

**I BENI CULTURALI ED AMBIENTALI**

Il valore della cultura in Italia  
Il patrimonio culturale  
Le fonti normative in materia culturale  
Tutela e valorizzazione dei beni culturali:  
Le tipologie di beni culturali  
Gli interventi a favore dei beni culturali  
La tutela  
La fruizione  
La valorizzazione  
La gestione finanziaria  
La legislazione internazionale relativa ai beni culturali  
La legislazione europea

**EDUCAZIONE CIVICA**

Gli organi dell'Unione Europea

Acireale, 3 maggio 2023

Prof.ssa Letizia Batticani